



REPUBLIKA HRVATSKA  
ŽUPANIJA KARLOVAČKA  
**OSNOVNA ŠKOLA PLAŠKI**

Trg Katarine Zrinski 1a; HR – 47 304 PLAŠKI,  
Tel. +385 (0)47 573-178, fax. 047/ 573-117, E-mail: ured@os-plaski.skole.hr  
OIB:58045052470 MB – 3200558

---

KLASA: 602-01/25-01/64

URBROJ: 2133-29-25-01

Plaški, 01. listopada 2025.

**USTROJSTVENA JEDINICA PROGRAMA PREDŠKOLSKOG  
ODGOJA I OBRAZOVANJA**

---

**KURIKULUM**

**PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**



*Skupina Leptirići*

---

*Listopad 2025.*

## Sadržaj

|                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>UVOD</b>                                                                                            | <b>4</b>  |
| <b>KURIKULUM</b>                                                                                       | <b>4</b>  |
| Što je kurikulum?                                                                                      | 4         |
| Značajke kurikulumuma                                                                                  | 5         |
| <b>Prostorno-materijalni kontekst</b>                                                                  | <b>6</b>  |
| <b>Vremenski kontekst</b>                                                                              | <b>6</b>  |
| <b>Komunikacijski kontekst</b>                                                                         | <b>6</b>  |
| Polazišta kurikulumuma                                                                                 | 7         |
| Načela kurikulumuma                                                                                    | 7         |
| <b>Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa</b>                                                        | <b>7</b>  |
| <b>Partnerstvo s roditeljima</b>                                                                       | <b>8</b>  |
| <b>Partnerstvo s vanjskim čimbenicima</b>                                                              | <b>11</b> |
| <b>Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju</b>                                                | <b>12</b> |
| <b>Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse</b>                           | <b>13</b> |
| Vrijednosti kurikulumuma ustrojstvene jedinice predškolskog odgoja                                     | 15        |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI</b>                                                                      | <b>15</b> |
| Redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi | 15        |
| <b>Cilj programa</b>                                                                                   | <b>15</b> |
| <b>Obilježja i zadaće programa</b>                                                                     | <b>15</b> |
| <b>Nositelj programa</b>                                                                               | <b>18</b> |
| <b>Namjena i vrijeme ostvarivanja programa</b>                                                         | <b>18</b> |
| <b>Ritam i dnevno ustrojstvo</b>                                                                       | <b>19</b> |
| <b>Način vrednovanja programa</b>                                                                      | <b>19</b> |
| Program predškole                                                                                      | 20        |
| <b>Cilj programa</b>                                                                                   | <b>20</b> |
| <b>Obilježja i zadaće programa</b>                                                                     | <b>20</b> |
| <b>Nositelj programa</b>                                                                               | <b>21</b> |
| <b>Namjena i vrijeme ostvarivanja programa</b>                                                         | <b>21</b> |
| <b>Program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovnim programom</b>                              | <b>21</b> |
| <b>Ritam i dnevno ustrojstvo za Program predškole</b>                                                  | <b>22</b> |
| <b>Način vrednovanja programa</b>                                                                      | <b>22</b> |

|                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada</b>                          | <b>22</b> |
| <b>Obogaćivanje programa posjetima, izletima, predstavama</b>        | <b>23</b> |
| <b>Pregled sadržaja, zajedničkih aktivnosti i događaja</b>           | <b>23</b> |
| <b>Projekti</b>                                                      | <b>28</b> |
| <b>Osiguranje kvalitete - vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću</b> | <b>28</b> |

## UVOD

Program odgojno-obrazovnog rada u izdvojenom objektu ustrojstvene jedinice predškolskog odgoja pri Osnovnoj školi Plaški obuhvaća redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima (u daljnjem tekstu: redoviti program predškolskog odgoja) i program predškole.

Program je namijenjen djeci rane i predškolske dobi, od navršene treće godine života pa do polaska u osnovnu školu s područja Općine Plaški. Redoviti program predškolskog odgoja izvodi se kao cjelodnevni 10-satni program za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu, a program predškole obavezan je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu te se provodi u trajanju od 250 sati. Navedeni programi koji se provode prilagođeni su potrebama i razvojnim mogućnostima svakog djeteta individualno te jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravanje jednake mogućnosti svoj djeci poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, društvena zajednica, vrijednosti, prava...).

Može se reći kako je najveća zadaća redovitog programa predškolskog odgoja i obrazovanja stvaranje ozračja „dječje kuće“: mjesto po mjeri svakog djeteta i želji svih roditelja, odnosno okruženje u kojem će se i djeca i odgojitelji dobro i poticajno osjećati, živjeti i djelovati.

## KURIKULUM

### *Što je kurikulum?*

Kurikulum je „odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenom vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog okruženja) za življenje, učenje i odgoj djece u njemu“. Kurikulum uključuje mnoge sastavnice koje su nužne za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog procesa, a to su: ciljevi, sadržaji, načela, vrijednosti, strategije, metode, načini vrednovanja itd. No, na kurikulum trebamo gledati kao na tijek odgojno-obrazovnog procesa, odnosno kako Miljak (1996) i Ljubetić (2011) ističu, na kurikulum trebamo gledati kao na teorijsku koncepciju koja se u praksi zajednički gradi i nadograđuje suradnjom svih sudionika odgojno- obrazovnog procesa.

Kurikulum predstavlja osnovu za provođenje odgojno-obrazovnog rad u ustanovi,

određen je unaprijed, no uvijek se ostavlja mogućnost prilagodbe u toku pedagoške godine. Planira se prostorno-materijalna i vremenska organizacija, suradnja svih djelatnika s roditeljima i vanjskim čimbenicima. Kurikulum je usmjeren na dijete i na njegov razvoj. Stoga se prilikom određivanja kurikulumu vodi računa o djetetovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima te planira ostvarenje uvjeta za razvoj osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, kao i obrazovne i socijalne dobrobiti. Kurikulum predstavlja polazište za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija.

### ***Značajke kurikulumu***

Kurikulum je teorijska koncepcija koju karakteriziraju međusobni odnosi ljudi, njihov zajednički rad, zajedničko upravljanje ustanovom, kvalitetno prostorno-materijalno okruženje te razina usmjerenosti na učenje, istraživanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse. Prema tome, Kurikulum je razvojan, integrirani, (su)konstruktivistički i humanistički.

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Razvojni</b>               | Otvorena, dinamična i razvojna koncepcija, koja se u praksi zajednički gradi i mijenja prema postojećim uvjetima.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Integrirani</b>            | Usmjerenost na razvoj svih djetetovih područja. Aktivnosti i sadržaji se planiraju sukladno individualnim potrebama, interesima, mogućnostima i sposobnostima svakog pojedinog djeteta. Na učenje se gleda kao uzajaman proces. Dijete istražuje svijet oko sebe, surađuje s drugom djecom i odraslima, razvija s njima odnose i proširuje svoje znanje i iskustvo poštujući djetetov tempo i stil učenja. |
| <b>(Su)konstruktivistički</b> | Prema aktualnim potrebama okoline, u praksi zajednički graditi, mijenjati, nadopunjavati i usklađivati, drugim riječima (su)konstruirati i mijenjati u smjeru unapređivanja odgojno- obrazovnog rada. Pri tome se sve sudionike potiče na promišljanje, analiziranje, evaluaciju te traženje najboljih rješenja za njegovo usklađivanje s potrebama prakse.                                                |
| <b>Humanistički</b>           | Na djecu gledamo kao na ravnopravne sudionike u procesu zajedničkog učenja. Također, prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada, aktivnosti i sadržaja u obzir uzimamo djetetove individualne potrebe, interese i mogućnosti.                                                                                                                                                                             |

Za osiguranje takvog kurikuluma vrlo je važan kontekst u kojem će se sam Kurikulum provoditi. U sklopu toga, razlikujemo prostorno-materijalni, vremenski i komunikacijski kontekst.

### **Prostorno-materijalni kontekst**

Bitna zadaća provođenja Kurikuluma jest osigurati bogato i poticajno materijalno okruženje, koje će zadovoljavati potrebe i učenja svakog pojedinog djeteta. Prostor treba biti organiziran tako da djecu potiče na aktivnosti i pri tome stimulira njihov razvoj, treba biti bogat raznovrsnim materijalima koji će djeci omogućiti eksperimentiranja, redovita istraživanja, stjecanja različitih iskustava i različite prilike za konstrukciju i sukonstrukciju znanja. Dijete rane dobi najbolje uči živeći i neposredno istražujući svijet oko sebe u raznovrsnom i poticajnom okruženju za učenje (Miljak, 2009). Upravo takva organizacija prostora kod djeteta potiče neovisnost i njegovu autonomiju učenja.

### **Vremenski kontekst**

Vrlo je važan i vremenski kontekst organiziranja odgojno-obrazovnog rada. Pri planiranju rada uvijek trebamo uzeti u obzir djetetove potrebe, interese i mogućnosti, te njihov ritam i način stjecanja znanja i obavljanja aktivnosti. Stoga, svakom djetetu trebamo pristupiti individualno, u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima, kako bismo kvalitetnije mogli odrediti što mu je potrebno.

### **Komunikacijski kontekst**

Za ostvarenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa vrlo je važan i komunikacijski kontekst. S obzirom na to da djeca imaju slobodu izbora aktivnosti kojima se žele baviti, odgojitelj je u tim situacijama osoba koja promatra i prati aktivnosti, verbalne i neverbalne reakcije djece te se uključuje prema potrebi. On uvažava svako dijete, te mu je emocionalno dostupan, komunicira s njim i pritom mu pruža osjećaj sigurnosti, podrške, ohrabrenja, bliskosti i prijateljstva. Odgojitelj ima ulogu verbaliziranja radnji (u svrhu razvijanja dječjeg razmišljanja, proširivanja vokabulara, shvaćanja onoga što se događa pred djetetom), on postavlja otvorena i poticajna pitanja te time pruža djeci prilike i mogućnosti za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

## ***Polazišta kurikuluma***

- Suvremeno shvaćanje djeteta
  - dijete je cjelovito biće koje **želi učiti**,
  - dijete uči čineći, odnosno **uči kroz igru** – istražujući svijet oko sebe i proširujući svoja postojeća iskustva,
  - **zanimi ga** svijet oko sebe te ga spontano istražuje,
  - **postavlja pitanja** o tome što ga zanima, kritički razmišlja i promišlja o problemu te je sposobno **samostalno** doći do **rješenja**,
  - sposobno je koristiti **različite vrste komunikacije** (verbalne i neverbalne),
  - stupa u **interakciju s drugom djecom i odraslima**,
  - dijete je **aktivan građanin** zajednice,
- Suvremeno pristupanje organiziranju odgojno-obrazovnog procesa vrtića
  - osiguravanje **bogatog i poticajnog** prostorno-materijalnog **konteksta**,
  - osiguravanje **kulture vrtića** u kojoj se poštuje svako pojedino dijete, u skladu s njegovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima te u kojoj se osigurava poticajno socijalno okruženje,
  - osiguravanje **demokracije, poštivanja, tolerancije, empatije, kvalitetne komunikacije te partnerstva** između svih članova odgojno-obrazovnog procesa (odgojitelj – dijete – roditelj – ravnatelj – pedagog – psiholog)

## ***Načela kurikuluma***

### **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa**

Uključuje mogućnost fleksibilne organizacije odgojno-obrazovnog procesa (prostorno-materijalne organizacije, vremenske organizacije i organizacije samog procesa rada). Svako dijete je različito (drugačiji temperament, stil i način učenja i stjecanja znanja, itd.) pa stoga je za organizaciju rada nužno uzeti u obzir individualne karakteristike, potrebe, interese i mogućnosti sve uključene djece, ali i karakteristike uključenih odraslih osoba te prema tome organizirati odgojno-obrazovni rad skupina. Pri tome je vrlo važno poštivati sva prava pojedinaca, jer na taj način zadovoljavamo njihove specifične potrebe, kao i njihove osobne ritmove i strategije učenja.

## Partnerstvo s roditeljima

Cilj suradnje s roditeljima je osiguranje opće dobrobiti djeteta, odnosno kvalitetnog rasta i razvoja te odgoja i obrazovanja djeteta. Za ostvarenje takvog partnerstva nužno je ostvarivati kvalitetnu i uzajamnu komunikaciju i međusobnu suradnju između odgajatelja i roditelja. Pri tome je važno stvarati ozračje ugodne suradnje i potpore te poticati zajedništvo kroz zajednička druženja, prihvaćanje, poštovanje, osjećaj dobrodošlice kako bi se kod djeteta razvio osjećaj sigurnosti i vlastite vrijednosti. Upoznavanjem roditelja s odgojno-obrazovnim radom odgojno-obrazovne skupine, omogućujemo im aktivno sudjelovanje u planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog procesa. Međusobnim komuniciranjem stvaramo odgojno-obrazovne uvjete kojima pristupamo svakom djetetu individualno i zadovoljavamo njegove potrebe, interese i mogućnosti.

|                                | ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>U ODNOSU NA DIJETE</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pomoć djetetu i roditelju u prilagodbi</li><li>- Podržavanje djeteta u zadovoljavanju općih i posebnih potreba</li><li>- Kreativnim uključivanjem roditelja u cjeloviti odgojno – obrazovni proces</li><li>- Fleksibilna organizacija i provođenje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s individualnim potrebama i potencijalima djeteta</li><li>- Sudjelovanje u planiranju, evaluaciji i dokumentiranju postignuća</li></ul> |
| <b>U ODNOSU NA ODGOJITELJE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem</li><li>- Podržavanje kvalitetne komunikacije odgojitelj – roditelj</li><li>- Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz odgoj i obrazovanje djece u interakciji djeteta – odgojitelj - roditelj u kontekstu vrtića</li></ul>                                                                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstruktivni oblici uključivanja roditelja u program vrtića, a samim time i u opću kvalitetu življenja u vrtiću kroz dvosmjernu suradnju, interakciju i komunikaciju</li> <li>- Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>U ODNOSU NA RODITELJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interakcija s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića, od priprema, provedbe programa do dokumentiranja i vrednovanja rezultat</li> <li>- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem</li> <li>- Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz odgoj i obrazovanje djece u interakciji djeteta - odgojitelj – roditelj u kontekstu vrtić</li> <li>- Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća</li> </ul> |

| STRATEGIJA DJELOVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | VRIJEME                       | NOSITELJI                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svakodnevna izmjena informacija</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | kontinuirano                  | odgojitelji<br>ravnatelj                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualni razgovori s roditeljima</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | kontinuirano<br>prema potrebi | odgojitelji i prema<br>sadržaju zahtjeva<br>roditelja |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualni razgovori roditelja i ravnatelja prema uočenom problemu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | kontinuirano,<br>po potrebi   | Odgojitelj, stručna<br>služba                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razmjena informacija s roditeljima – putem individualnih razgovora, upitnika, anketa....</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | kontinuirano                  | Odgojitelji, stručna<br>služba                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planirani roditeljski sastanci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | rujan<br>prosinac<br>svibanj  | odgojitelji, ravnatelj<br>i<br>stručna služba         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Redovni 10- satni program</u></b> – planiraju se 3 roditeljska sastanka             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rujan</b> – osnovne informacije za novu pedagošku godinu                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• prilagodba novoupisane djece</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> |                               |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• protokoli postupanja u potencijalno opasnim i kriznim situacijama</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                  |
| 2. <b>Prosinac</b> – dogovor oko odlaska na planirane izlete te dogovor oko nastupa na priredbama                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• božićna radionica (djeca i roditelji)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                  |
| 3. <b>Lipanj</b> – dogovor o ljetnom radnom vremenu                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Program predškole</b> – planiraju se 2 roditeljska sastanka, od kojih je prvi u rujnu - informativni roditeljski sastanak, a drugi je u svibnju - osvrt na rad kroz pedagošku godinu, dogovor završne svečanosti</li> </ul>                                            |                                                   |                                                  |
| • Centar za roditelje                                                                                                                                                                                                                                                                                              | kontinuirano                                      | odgojitelji<br>ravnatelj                         |
| • Sudjelovanje roditelja u procesu razvoja djeteta                                                                                                                                                                                                                                                                 | kontinuirano<br>sukladno<br>interesu<br>roditelja | roditelji<br>odgojitelji<br>stručna služba       |
| • Zajednička druženja                                                                                                                                                                                                                                                                                              | kontinuirano                                      | uključuje roditelje<br>prema osobnom<br>interesu |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Priredbe</b> – planiraju se dvije priredba tijekom pedagoške godine: božićna (u prosincu) i za Dan škole u svibnju</li> <li>• <b>Završne svečanosti</b> – planira se 1 završna svečanost: za predškolce (svi predškolci koji su pohađali Program predškole)</li> </ul> |                                                   |                                                  |
| • Posjete institucijama, izleti, boravak u prirodi                                                                                                                                                                                                                                                                 | kontinuirano                                      | uključuje roditelje<br>prema osobnom<br>interesu |
| • Kutić za roditelje                                                                                                                                                                                                                                                                                               | kontinuirano                                      | odgojitelji<br>ravnatelj<br>pedagog              |
| • Korištenje informativno-edukativnih sadržaja, prijedloga i želja putem kutije za roditelje                                                                                                                                                                                                                       | kontinuirano                                      | odgojitelji<br>roditelji<br>ravnatelj            |

- Prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala
- kontinuirano po potrebi
- odgojitelji roditelji

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INDIKATORI<br/>USPJEŠNOSTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upitnik i ankete za roditelje</li> <li>- Dokumentacije odgojitelja</li> <li>- Praćenje rada</li> <li>- Valorizacija ostvarenosti planiranih ishoda</li> <li>- Brojka roditelja koji aktivno sudjeluju u različitim oblicima suradnje</li> <li>- Video i foto zapisi</li> <li>- Izjave djece, roditelja</li> </ul> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Partnerstvo s vanjskim čimbenicima

Uključivanjem vanjskih čimbenika u odgojno-obrazovni rad predškolskog odgoja i obrazovanja unaprjeđuje se sam odgojno-obrazovni proces, kulturna i javna djelatnost te se prezentiraju postignuća, kako unutar tako i izvan odgojno-obrazovne skupine.

| <b>ZADACÉ, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI U SURADNJI S VANJSKIM ČIMBENICIMA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>U ODNOSU<br/>NA DIJETE</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obilježavanje značajnih datuma prema kalendaru događanja te obogaćivanje sadržajima iz kulture, sporta i dr.</li> <li>• razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjereno poticanje djeteta na odgovorno ponašanje,</li> <li>• pozitivan i tolerantan odnos prema drugima</li> <li>• uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih, te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju</li> <li>• demokratskih odnosa u odgojno-obrazovnoj skupini zajednici i društvu prema načelima pravednosti i mirotvorstva</li> </ul> |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprinositi ugodnom ozračju za rad za sve djelatnike, djecu i roditelje boljeg odgojno-obrazovnog rada, ljepšeg i ugodnijeg življenja,</li> <li>• uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>U ODNOSU<br/>NA<br/>ODGOJITELJE<br/>I<br/>DRUGE<br/>RADNIKE</b></p> | <p>i ostalim stručnjacima u okruženju i šire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u povezivanju s društvenom sredinom poticati emocionalno-socijalne veze i odnose, koji će pridonositi razumijevanju i odobravanju rada</li> <li>• povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja i šire: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH, Zagreb</li> <li>○ Agencija za odgoji obrazovanje, Zagreb</li> <li>○ SUVAG Karlovac</li> <li>○ Općina Plaški</li> <li>○ Dom zdravlja Plaški</li> <li>○ Područna škola Saborsko, DV Saborsko</li> <li>○ Gradska knjižnica i čitaonica Ogulin</li> <li>○ Gradsko kazalište „Zorin dom“</li> <li>○ Muzeji, kulturna baština i znamenitosti.</li> </ul> </li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2015.), osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju jedno je od važnijih zadataka u odgojno - obrazovnom procesu. Osiguravanje kontinuiteta stvara polazišta i osigurava uvjete za zadovoljavanje djetetova prava na odgoj i obrazovanje. Kako bismo stvorili te uvjete nužno je ostvarivati kvalitetnu suradnju s različitim razinama odgojno - obrazovnog sustava, kao i s obiteljima djece i lokalne zajednice. U sklopu toga surađivat ćemo s Osnovnom školom Plaški i Područnom školom Saborsko kako bismo olakšali djeci polazak u 1. razred osnovne škole. Sa svim ćemo odgojno-obrazovnim podsustavima (školom, roditeljima, lokalnom zajednicom) redovito i kontinuirano izmjenjivati informacije o individualnim karakteristikama pojedine djece te se zajednički usmjeriti na ostvarenje dobrobiti svakog djeteta. Za osiguravanje kontinuiteta nužno je redovito podizati osobne i profesionalne kompetencije, odnosno nužno je stvarati uvjete za cjeloživotno učenje.

### **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Vrlo je važno stvarati uvjete za proširivanje, razmjenu i stjecanje novih iskustava,

znanja i vještina te razvijanje kompetencije stručnih djelatnika kroz cjeloživotno učenje. Pri tome će se uvijek podržavati razvoj osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije kroz edukacije, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse.

|                                                                | <b>ZADAĆE, SADRŽAJI I<br/>AKTIVNOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>U ODNOSU NA<br/>DIJETE</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stjecanje novih spoznaja o cjelovitom razvoju djeteta</li> <li>- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa</li> <li>- Suvremeni pristup djetetu i učenju</li> <li>- Individualni i timski oblici obrazovanja i usavršavanja</li> <li>- Individualno i grupno dokumentiranje postignuća</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| <b>U ODNOSU<br/>NA<br/>ODGOJITELJE<br/>I DRUGE<br/>RADNIKE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj</li> <li>- Poticanje prihvatanja promjena, uvjerenja i djelovanja</li> <li>- Edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i svim radnicima škole</li> <li>- Stručno usavršavanje u svezi rada na individualnim projektima odgojnih skupina i projektima</li> <li>- Stručno usavršavanje u svezi provedbe programa</li> <li>- Radni dogovori</li> <li>- Edukativni programi MZOM, AZOO,...</li> </ul> |
| <b>U ODNOSU<br/>NA<br/>RODITELJE</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edukativno - savjetodavni rad s roditeljima</li> <li>- Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć djetetu s posebnim potrebama</li> <li>- Upućivanje roditelja na vanjske institucije</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>STRATEGIJA DJELOVANJA</b>                                   | <b>VRIJEME      NOSITELJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KORACI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicijalni upitnici kod dolaska ravnatelj</li> <li>- Pedagoška opservacija novog odgojitelji</li> <li>- Individualni rad s djetetom djeteta, pedagog<br/>s posebnim potrebama prema psiholog</li> <li>- Upućivanje djeteta u potrebi, roditelji<br/>odgovarajuće ustanove na na zahtjev<br/>specijalističku obradu, roditelja<br/>terapiju i kontrolu</li> <li>- Mišljenje za dijete s<br/>posebnim potrebama</li> </ul>                                                                       |
| <b>NAČINI<br/>PRAĆENJA I<br/>EVALUIRANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvid u medicinsku kontinuirano ravnatelj<br/>dokumentaciju odgojitelji,</li> <li>- Protokoli, upitnici za stručna<br/>odgojitelje i roditelje služba</li> <li>- Liste praćenja i individualni<br/>dosje djeteta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>INDIKATORI<br/>USPJEŠNOSTI</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liste praćenja djece s posebnim potrebama</li> <li>- Individualni dosje djece</li> <li>- Izvješća i analize individualiziranih planova i programa</li> <li>- Medicinska dokumentacija</li> <li>- Dokumentacija odgojitelja</li> <li>- Ankete, upitnici, evidencije</li> <li>- Organizacija i provođenje pripravničkog staža odgojitelja<br/>pripravnika</li> <li>- Osposobljavanje radnika prema propisima o zaštiti na radu,<br/>putem organiziranih oblika verificiranih ustanova</li> </ul> |

***Vrijednosti kurikuluma ustrojstvene jedinice predškolskog odgoja***

*Nacionalni kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.)* ističe osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, a to su: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativa i poduzetnost te kulturna svijest i izražavanje. Upravo zbog toga vrijednosti za koje se zalažemo su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

## **ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI**

### ***Redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi***

#### **Cilj programa**

Cilj redovitog desetosatnog programa je poticanje cjelovitog razvoja svakog djeteta individualno, uz očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja, u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama i zakonitostima djetetova razvoja. Također uključuje i osiguravanje uvjeta kvalitetnog zajedničkog življenja djece i odraslih te razvoja aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. Drugim riječima, cilj programa jest stjecanje kompetencije djeteta u tri glavna područja:

- Odnosu sama prema sebi (slika o sebi),
- Odnosu prema drugima (obitelji, drugoj djeci, užoj društvenoj zajednici, vrtiću i lokalnoj zajednici),
- Odnos prema svijetu oko sebe (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština...).

#### **Obilježja i zadaće programa**

Redoviti 10-satni program realizira se programom njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu predškolske dobi. Prilagođen je individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta te osigurava uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta. Također, program osigurava jednake mogućnosti svoj djeci poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, društvena zajednica, vrijednosti, prava...).

Kroz redoviti program, kao i druge programe i segmente umjetničkog, kulturnog, vjerskog i sportskog sadržaja radi se na razvijanju osobnosti svakog djeteta i

osiguravanju osobne i emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti te razvoju kompetencija svakog djeteta.

Redoviti 10-satni program usmjeren je na razvijanje kvalitete djetetova odrastanja i kvalitete obiteljskog života.

Zadaće:

- upoznavanje djece pri upisu s prostorom, djecom, odgojiteljem, kako bi prvi dani u odgojno-obrazovnoj skupini bili što ugodniji, u dogovoru sa roditeljima omogućiti da prve dane prilagodbe provedu sa djecom;
- vođenje antropometrijskih mjerenja visine i težine, praćenje rasta i razvoj djece u suradnji sa roditeljima;
- svakodnevno provođenje tjelesne aktivnosti - organiziranje tjelesne aktivnosti u kojima djeca razvijaju: recipročne pokrete ruku i nogu, preciznije hodanje i trčanje, udaljenost trčanja postepeno produljivati, hodanje po crti do 3m, poskakivanje, poskakivanje na jednoj nozi, skakanje u dalj do 50 cm, penjanje na prepreke u visini prsnog koša, bacanje lopte i hvatanje ispruženih ruku, te kretanje u ritmu glazbe, povezivanje trčanja i skakanja, trčanje i udaranje lopte, skakanje preko konopca, penjanje na prepreke i ljestve, gađanje u cilj;
- razvijanje fine motorike: građenje u visinu, umetanje predmeta u otvore, provlačenje špage, nizanje, rezanje papira škarama, izrezivanje jednostavnih oblike škarama, ispravno lijepljenje, otkapčanje i zakapčanja gumbića, modeliranje predmete od gline,
- omogućavanje djeci stjecanje iskustava svim osjetilima, uočavati pojam količine, prostornih i vremenskih odnosa;
- poticanje i zadovoljavanje dječje radoznalosti;
- omogućavanje djeci stjecanje znanja o svijetu koji ih okružuje ( biljnom, životinjskom), razvijanje ekološke svijesti kod djece te vođenje brige i o najbližoj okolini u kojoj borave – uređenje soba, dvorišta, cvijetnjaka i sl.;
- stvaranje uvjeta u kojima će djeca svoje spoznaje o svijetu koji ih okružuje moći izraziti likovno, glazbeno, verbalno – spontano;
- poticanje djece na uporabu otpadnog materijala u konkretnim aktivnostima kako bi uočila mogućnost produljenja upotrebne vrijednosti otpadnih materijala, te tako razvijali ekološku svijest (uključiti djecu u prikupljanje novinskog papira, kao

i papira od crtanja raditi reciklažu istog, te dobiveni papir koristiti za slikanje);

- razvijanje kod djece pozitivnih odnosa prema radu i vrijednostima rada, te očuvanju kulturnih i materijalnih dobara (posjetiti stolara, pekara, liječnika, učitelja, trgovca i sl, te omogućiti dolazak u vrtić ljudi raznih zanimanja: stomatolog, policajac, poštari, pjesnik, umjetnik-slikar...);
- omogućavanje djeci osjećaj pripadnosti određenoj društvenoj sredini, mjestu u kojem žive, obitelji, vrtiću, te razvijati i poticati pozitivne odnose prema svijetu koji ih okružuje,
- posjećivanje važnijih ustanova u mjestu: općinu, dom zdravlja, školu, poštu, knjižnicu, banku, trgovinu i sl.;
- upoznavanje šire okoline koja nas okružuje (organiziranje posjeta ZOO-vrtu i kazalištu, sudjelovanje na javnim natjecajima - likovnih i drugih radova);
- realiziranje aktivnosti s policajcem na temu : „Pravilno - nepravilno (razne krizne situacije), „Sam u kući“ (opasnosti u kući) , „Sam izvan kuće“ (opasnosti izvan kuće) ,
- „Ponašanje u prometu“ (konkretna situacija na ulici);
- omogućavanje djeci sudjelovanja u aktivnostima u kojima će biti uspješni, i koje mogu uspješno i završiti, ali izbjegavati razvoj osjećaja inferiornosti natjecanjem i usporedbama (omogućavanje doživljaja uspjeha, no pohvala ne smije biti važnija od rezultata);
- razvijanje kod djece pozitivnu sliku o sebi, svojim osobnostima i mogućnostima;
- razvijanje moralnih vrijednosti koje kod djece ovog uzrasta još uvijek imaju osobine crno-bijelog;
- stvaranje uvjeta za razvoj dječjeg mišljenja (iz faze predoperacijskog mišljenja u fazu konkretnih operacija) što podrazumijeva i prevladavanje egocentrizma, razvoj verbalne komunikacije i postavljanje pitanja;
- rješavanje jednostavnih problemskih situacija, uočavanje i razlikovanje, analiziranje, grupiranje, uočavanje odnosa;
- zadovoljavanje dječjeg zanimanja o brojevima, slovima, oblicima, vremenskim odnosima, količinskim odnosima, odnosima u prostoru,
- pružanje pravilnog govornog modela, poticanje upotrebe govora u pričanju i prepričavanju kako poznatih događaja i sadržaja tako i odabranih tekstova, organiziranje govornih igara, dramatizacije i igara s ulogama, prepričavanje priča

i događaja, pjesmica, zagonetki;

- obogaćivanje dječje okoline pisanim sadržajima, slikovnicama, knjigama, časopisima, natpisima (formiranje centara za početno čitanje i pisanje);
- stvaranje atmosfere sigurnosti, prihvaćanja i zadovoljstva;
- stvaranje uvjeta u kojima su odrasli model prihvatljivog izražavanja emocija, kako bi ih i djeca pravilno izražavala (poticajnim scenskim prikazima i dramatizacijama omogućiti djeci da slobodno izraze svoje želje, potrebe, emocije, te uvažavaju i potrebe druge djece, određuju pravila ponašanja,);
- upućivanje djece na uočavanje negativnog učinka nekontroliranog emocionalnog reagiranja (emocije trebaju izražavati ali ne tako da ugrožavaju druge; svoje želje i potrebe prilagoditi i okolini, omogućiti djeci nenasilno rješenje konfliktnih situacija, uz realizaciju igara uloga, dramskih igara i sličnih mogućnosti);
- kontinuirano rađanje na samostalnosti, preuzimanju manjih obaveza, suradnji sa vršnjacima, kontroli svog ponašanja, dogovaranju, uvažavanju različitosti, poticanju tolerancije,
- postupno uključivanje djece u interne i javne svečanosti, sukladno dječjim interesima, sposobnostima, talentima,
- osiguravanje razvoja samostalnosti i neovisnosti kod osobne higijene, odijevanja te održavanju prostora u kojem borave,
- tijekom godine formiranje centara u sobi, mijenjanju u skladu s godišnjim dobima, temama, te dječjim inicijativama.

#### Nositelj programa

Redoviti desetosatni program provode: 2 odgojiteljice, pedagoginja, psihologinja i ravnatelj ustanove.

#### Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Namjena redovitog devetosatnog programa podrazumijeva rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška 2025./2026. godina traje od 01. rujna 2025. godine do 24. kolovoza 2026. godine.

Ustrojstvena jedinica predškolskog odgoja i obrazovanja pri OŠ Plaški je za rad sa djecom otvorena od ponedjeljka do petka od 06:30 do 16:30 sati. Broj radnih dana utvrđen je Kalendarom rada u pedagoškoj godini 2025./2026. u Godišnjem planu i programu rada DV Plaški. U slučaju vremenskih nepogoda i drugih nepredviđenih

uvjeta, moguće su minimalne korekcije u navedenom kalendaru rada.

#### Ritam i dnevno ustrojstvo

| DNEVNI RITAM        | SAT           | AKTIVNOSTI                                   |
|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
| Jutarnje okupljanje | 6:30 - 8:20   | individualno,<br>u malim grupama             |
| Doručak             | 8:30          | u malim grupama,<br>zajedno                  |
| Aktivnosti          | 8:30 do 11:30 | individualno,<br>u malim grupama,<br>zajedno |
| Užina               | 10:00         | zajedno                                      |
| Ručak               | 11:30         | zajedno                                      |
| Dnevni odmor        | 12:00 – 14:30 | dnevni odmor za djecu                        |
| Užina               | 14:45         | individualno,<br>u malim grupama             |
| Odlazak             | 14:30 – 16:30 | individualno                                 |

#### Način vrednovanja programa

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna, tjedna, mjesečna i godišnja planiranja, promatranja i analizu ostvarivanja programa. Pri tome će se koristiti ankete, mišljenja roditelja o programu, dječji radovi, radne mape djece i radne mape odgojitelja, kao i bilješke, fotografije, videozapisi odgojno-obrazovnog rada tijekom godine, itd.

U vrednovanju programa sudjelovat će svi odgojitelji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, roditelji djece korisnika usluga te svi društveni čimbenici s kojima će ustrojstvena jedinica surađivati tijekom godine.

#### ***Program predškole***

## Cilj programa

Cilj Programa predškole je ostvarivanje redovitog programa njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu rane i predškolske dobi, u godini prije polaska u osnovnu školu. Obvezan je za svu djecu u godini prije polaska u prvi razred osnovne škole. Program će biti prilagođen individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima svakog djeteta. Prilikom provođenja programa osiguravat će se uvjeti za provođenje kvalitetnog odgoja i obrazovanja, odnosno uvjeti koji jamče razvoj svih kompetencija svakog djeteta, kako bi se lakše mogao prilagoditi razvoju u školskom okruženju.

## Obilježja i zadaće programa

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, važno je suvremeno shvaćati dijete kao cjelovito biće poticanjem svih aspekata njegova razvoja, omogućavanjem istraživačkih aktivnosti, individualnog stjecanja znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, razvijanjem socijalnih vještina, poticanjem različitih oblika kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama djeteta, te uključivanjem djeteta u aktivni društveni život.

### **Zadaće:**

- unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost;
- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece;
- podržavanje različitih sadržaja i vrsta igara, kao oblika aktivnosti, metode i sredstva rada;
- osiguravanje različitih vrsta aktivnosti za pobuđivanje radoznalosti, poticanje istraživanja, otkrivanja i rješavanje problema;
- uočavanje odnosa među predmetima i pojavama, te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti;
- jačanje emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi;
- razvijanje socijalne kompetencije, promatranje, slušanje djece, dogovaranje;
- aktivno sudjelovanje u kulturnim i društvenim događanjima;
- razvijanje komunikacijskih vještina;

- rad na grafomotoričkim, predčitačkim i predmatematičkim vještinama;
- stvaranje radnih navika;
- poticanje slobodnog izražavanja;
- podizanje razine djetetove opće informiranosti;
- bogaćenje dječjeg iskustva novim spoznajama;
- podržavanje kreativnosti, osobnih potencijala djeteta (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih);
- vlastite kulture i povijesne baštine;
- osvješćivanje važnosti obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život;
- uključivanje djece u planiranje programa i u evaluacijske procese.

#### Nositelj programa

Program predškole provode educirani i kompetentni odgojitelj. U sklopu redovitog desetsatnog programa, program predškole vodit će i provoditi odgojiteljica Ivana Fak.

#### Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Program predškole namijenjen je djeci rane i predškolske dobi, koja žive na području Općine Plaški i pripadaju upisnom području Osnovne škole Plaški, u godini prije polaska u osnovnu školu.

S obzirom na to da je odgojno-obrazovna skupina u redovnom desetosatnom programu mješovita, od navršene 2. godine do navršene 6. godine, s djecom koja su u godini prije polaska u osnovnu školu provodit će se program predškole za vrijeme rada obje odgojiteljice, a prije odmora djece.

#### Program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovnim programom

Program predškole odvijat će se od 1. listopada 2025. do 29. svibnja 2026. Provodit će se u prijedopodnevrim satima, od 10:30 do 12:00 sati, dva puta tjedno. U program će biti uključena sva djeca u godini prije polaska u osnovnu školu koja pohađaju redoviti program dječjeg vrtića, kao i oni koji ne pohađaju redoviti program dječjeg vrtića.

#### Ritam i dnevno ustrojstvo za Program predškole

| DNEVNI RITAM | SAT   | AKTIVNOSTI    |
|--------------|-------|---------------|
| Okupljanje   | 10:00 | individualno, |

|            |               |                                              |
|------------|---------------|----------------------------------------------|
|            |               | u malim grupama                              |
| Aktivnosti | 10:00 - 12:30 | individualno,<br>u malim grupama,<br>zajedno |

### **Način vrednovanja programa**

Vrednovanje Programa predškole provodit će se kroz dnevna, mjesečna i godišnja planiranja, promatranja i ostvarivanja programa. Pri tome će se koristiti razni upitnici, ankete, mišljenja roditelja o programu, dječji radovi, radne mape djece i radne mape odgojitelja, kao i bilješke, fotografije, videozapisi odgojno-obrazovnog rada tijekom godine, itd.

U vrednovanju programa sudjelovat će odgojitelji/voditelji programa, ravnatelj, pedagoginja, psihologinja, roditelji djece korisnika usluga te svi društveni čimbenici s kojima će vrtić surađivati tijekom godine.

### **Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada**

Osnovni uvjet za kvalitetan razvoj jest da svi koji su obuhvaćeni njegovim djelovanjem imaju isti cilj i viziju: **osiguranje opće dobrobiti za djecu, njihove obitelji, djelatnike i zajednicu općenito.**

Razina kvalitete osigurat će se sljedećim zadacima odgojno-obrazovnog rada.

Stoga ćemo raditi na:

- Kontinuiranom radu na stvaranju kvalitetnih uvjeta za odgoj, učenje, život djece,
- Kontinuiranom profesionalnom i osobnom razvoju svih djelatnika,
- Efikasnijem odgojno-obrazovnom djelovanju odgojitelja,
- Efikasnijem i emocionalno toplijem odnosu odgojitelja i djece,
- Primjeni suvremenih procesa učenja djece, poticanju suradnje i timskog rada odgojitelja,
- Poticanju simboličke igre i igre općenito,
- Stvaranju ugodnog, poticajnog i veselog okruženja,
- Razvijanju ekološke svijesti i odgovornosti kod djece,
- Stvaranju i održavanju kvalitetne suradnje s roditeljima (uspostavljanje

povjerenja i kvalitetne obostrane komunikacije),

- Unapređenju partnerstva s zajednicom (školom, crkvom, sportskim i kulturnim udrugama i društvima),
- Obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada blagdanima, proslavama i običajima

### Obogaćivanje programa posjetima, izletima, predstavama

|                                             | SADRŽAJ                                                                                   | PROGRAM                                                                                                                                                                                                  | BROJ DJECE |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>IZLETI</b>                               | Pečinski park<br>Grabovača<br><br>Ekopark Krašograd<br><br>Ivanina kuća bajki –<br>Ogulin | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posjet vrtu i hobitskoj kućici</li> <li>• Jednodnevni izlet, obilazak parka</li> <li>• Posjet i sudjelovanje u programu Ivanine kuće bajki u Ogulinu</li> </ul> | 20         |
| <b>LUTKARSKO-<br/>DRAMSKE<br/>PREDSTAVE</b> | Šareni svijet –<br>predstave za djecu<br>vrtića dobi                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 puta godišnje održava se predstava u prostoru DV Plaški</li> </ul>                                                                                            | 20         |

### Pregled sadržaja, zajedničkih aktivnosti i događaja

| VRIJEME<br>REALIZACIJE | ZNAČAJAN DATUM                            |
|------------------------|-------------------------------------------|
| 7.9.                   | DAN HRVATSKIH VODA                        |
| 8.9.                   | SVJETSKI DAN PISMENOSTI                   |
| 9.9.                   | DAN POŠTANSKE MARKE                       |
| 12.9.                  | SVJETSKI DAN PRVE POMOĆI                  |
| 21.9.                  | MEĐUNARODNI DAN MIRA<br>DAN SADNJE DRVETA |
| 23.9.                  | PRVI DAN JESENI                           |

|                 |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 29.9.           | DAN HRVATSKE POLICIJE                                                                 |
| 1.10.           | MEĐUNARODNI DAN GLAZBE<br>MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA                              |
| 4.10.           | SVJETSKI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA                                                        |
| 10.10.          | DAN HRVATSKIH POŠTA                                                                   |
| 12.10.          | DAN OPĆINE PLAŠKI                                                                     |
| 07.10. – 13.10. | DJEČJI TJEDAN                                                                         |
| 15.10.          | SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA                                                               |
| 16.10.          | SVJETSKI DAN HRANE                                                                    |
| 18.10.          | DAN KRAVATE U RH                                                                      |
| 20.10.          | SVJETSKI DAN JABUKE, SVJETSKI DAN KUHARA                                              |
| 24.10.          | DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE                                                    |
| 26.10.          | DAN MEĐUSOBNOG POMAGANJA                                                              |
| 27.10.          | MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKIH KNJIŽNICA                                                    |
| 31.10.          | MEĐUNARODNI DAN ŠTEDNJE                                                               |
| 11.11.          | DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA                                                               |
| 13.11.          | SVJETSKI DAN LJUBAZNOSTI                                                              |
| 16.11.          | MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE – UNESCO                                                  |
| 18.11.          | DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN<br>SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE |
| 19.11.          | MEĐUNARODNI DAN BORBE PROTIV NASILJA NAD DJECOM                                       |
| 20.11.          | SVJETSKI DAN DJECE                                                                    |
| 21.11.          | SVJETSKI DAN TELEVIZIJE                                                               |

|               |                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| 23.11.        | MEĐUNARODNI HUMANITARNI DAN                             |
| 24.11.        | MEĐUNARODNI DAN NEKUPOVANJA,<br>DAN HRVATSKOG KAZALIŠTA |
| 03.12.        | MEĐUNARODNI DAN OSOBA S INVALIDITETOM                   |
| 05.12.        | SVJETSKI DAN TLA                                        |
| 06.12.        | DAN POMORACA – MORNARA<br>SV. NIKOLA                    |
| 08.12.-15.12. | TJEDAN SOLIDARNOSTI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA             |
| 10.12.        | DAN LJUDSKIH PRAVA                                      |
| 11.12.        | SVJETSKI DAN PLANINA                                    |
| 18.12         | DAN BOŽIĆNIH MAJICA I KAPICA                            |
| 20.12.        | BOŽIĆNA PRIREDBA                                        |
| 21.12.        | PRVI DAN ZIME                                           |
| 25.12.        | BOŽIĆ                                                   |
| 10.01.        | SVJETSKI DAN SMIJEHA                                    |
| 21.01.        | MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA                               |
| 07.02.        | MEĐUNARODNI DAN ŽIVOTA                                  |
| 14.02.        | VALENTINOVO                                             |
| 21.02.        | MEĐUNARODNI DAN MATERINJEG JEZIKA                       |
| 04.03.        | FAŠNIK                                                  |
| 05.03.        | DAN OČUVANJA ENERGIJE                                   |
| 08.03.        | DAN ŽENA                                                |
| 11.03.        | DANI HRVATSKOG JEZIKA                                   |

|        |                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------|
| 14.03. | MEĐUNARODNI DAN RIJEKA                                               |
| 19.03. | DAN OČEVA                                                            |
| 20.03. | MEĐUNARODNI DAN SREĆE                                                |
| 20.03. | SVJETSKI DAN ORALNOG ZDRAVLJA<br>SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA         |
| 21.03. | PRVI DAN PROLJEĆA<br>SVJETSKI DAN ŠUMA<br>SVJETSKI DAN SINDROMA DOWN |
| 22.03. | SVJETSKI DAN VODA                                                    |
| 27.03. | SVJETSKI DAN KAZALIŠTA                                               |
| 01.04. | SVJETSKI DAN ŠALE                                                    |
| 02.04. | MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE                                        |
| 07.04. | DAN ZDRAVLJA                                                         |
| 22.04. | DAN PLANETE ZEMLJE<br>DAN HRVATSKE KNJIGE                            |
| 20.04. | USKRS                                                                |
| 23.04. | SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA                                |
| 29.04. | MEĐUNARODNI DAN PLESA                                                |
| 03.05. | SVJETSKI DAN SUNCA                                                   |
| 11.05. | MAJČIN DAN                                                           |
| 10.05. | MEĐUNARODNI DAN TJELESNE AKTIVNOSTI                                  |
| 15.05. | MEĐUNARODNI DAN OBITELJI                                             |
| 21.05. | SVJETSKI DAN KULTURNIH RAZLIČITOSTI                                  |
| 22.05. | MEĐUNARODNI DAN BIOLOŠKE RAZNOVRSNOSTI                               |

|                           |                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------|
| 24.05.                    | EUROPSKI DAN PARKOVA                      |
| 29.05.                    | SVJETSKI DAN SPORTA<br>DAN OŠ PLAŠKI      |
| 30.05.                    | DAN DRŽAVNOSTI                            |
| 01.06.                    | MEĐUNARODNI DAN RODITELJA                 |
| 02.06.                    | SVEČANA DODJELA DIPLOMA ZA KRAJ PREDŠKOLE |
| 05.06.                    | SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA              |
| 08.06.                    | SVJETSKI DAN MORA                         |
| 11.06.                    | DAN VRTOVA                                |
| 21.06.                    | PRVI DAN LJETA<br>SVJETSKI DAN GLAZBE     |
| 06.07.                    | MEĐUNARODNI DAN POLJUBACA                 |
| 16.07.                    | DAN BICIKLISTA                            |
| ROĐENDANSKE<br>SVEČANOSTI | TIJEKOM GODINE                            |

Svakodnevna suradnja stručnih djelatnika u planiranju, praćenju i procjenjivanju interesa djece omogućiti će bolju provedbu navedenih sadržaja. Fleksibilan pristup u odgojno - obrazovnom radu, omogućiti će da se sadržaji mijenjaju i prilagođavaju trenutnim potrebama skupina i djece. Navedeni sadržaji su poticaj nikako obveza u realizaciji. Uključivanje vanjskih čimbenika iz bliže okoline, kao i otvaranje vrata vrtića za sve zainteresirane za suradnju znatno obogaćuje djelatnost vrtića, pruža djeci veći izvor informacija, poticajnije okruženje za učenje.

## **Projekti**

Djeca uče neposredno istražujući svijet oko sebe, stoga ćemo omogućiti djeci slobodu izbora aktivnosti prema temama koje njih najviše zanimaju. Djeca uče istražujući, eksperimentirajući, analizirajući, uspoređujući i samostalno dolazeći do odgovarajućeg rješenja. Takav oblik učenja potiče djecu na surađivanje, druženje i komuniciranje s drugom djecom i odraslim osobama. Na taj način djeca proširuju vlastito iskustvo te stječu nova znanja. S obzirom da se odgojno-obrazovni rad planira u skladu s djetetovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima, može se reći kako se kroz rad na projektima razvijaju potencijali, sposobnosti i vještine svakog djeteta.

U mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini redovitog 10-satnog programa bavit će se kroz pedagošku godinu kazalištem (igrokazi, izrade lutaka, kostima, rekvizita, scene... gostovanje kazališne skupine, odlazak u kazalište, izvođenje vlastite predstave (lutkarske, glumačke), ekologijom (recikliranje, smanjenje potrošnje, očuvanje i čišćenje okoliša...) i izgradnjom sebe kao osobe (upoznavanje fizičkih obilježja osobe, spoznaja i razumijevanje vlastitih i tuđih emocija, spoznaja interesa i unaprjeđenje vještina..)

## **Osiguranje kvalitete - vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću**

Kako bi redovito napredovali i razvijali se nužno je usmjeriti sve djelatnike u tom pravcu te zajednički odrediti zadaće, sadržaje i aktivnosti unapređenja programa. Također, za kontinuirano unapređivanje rada predškolske ustanove, važno je redovito pratiti kvalitetu rada i djelovanja. Prema tome, bitno je da sve osobe uključene u program, kontinuirano kroz refleksiju i samorefleksiju, analiziraju, promišljaju, diskutiraju i evaluiraju kvalitetu odgojno - obrazovne prakse s ciljem njenog unapređenja. Drugim riječima, kroz snimanje i analiziranje postojećeg stanja planiraju se osvijestiti dobre strane ustanove i one na kojima treba dodatno poraditi. Stoga, kroz jačanje i usavršavanje na područjima koja su se pokazala nezadovoljavajućim, osiguravat će se kvaliteta odgojno-obrazovnog rada.

## **PROJEKTI U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.**

S ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada, jačanja suradnje s roditeljima te obogaćivanja iskustva djece, u pedagoškoj godini 2025./2026. planirani su posebni projekti. Projekti su osmišljeni tako da uključuju djecu različitih razvojnih skupina, njihove roditelje te širu zajednicu. Poseban naglasak stavljen je na njegovanje zdravih životnih navika, kulturne baštine i tjelesne aktivnosti. Nositelj svih projekata je odgojiteljica Jelena Aščić ( nestručna zamjena), uz podršku stručnog tima i kolektiva.

### **Kuhamo zdravo s roditeljima**

Nositelj projekta: odgojiteljica Jelena Aščić

Vrijeme provedbe: listopad-studenj 2025.

### **Dan tradicije u našem vrtiću**

Nositelj projekta: Odgojiteljica Jelena Aščić

Vrijeme provedbe: veljača 2026.

Sudionici: djeca, roditelji, odgojitelji

Ciljevi:

- njegovanje kulturne baštine i običaja
- poticanje djece na izražavanje kroz različite aktivnosti ( govor, crtež, pjesma, igra)
- razvijanje osjećaja pripadnosti i zajedništva

Opis aktivnosti: djeca i roditelji predstaviti će jedno tradicionalno jelo, pjesmu, igru ili običaj iz svoje obitelji. Aktivnost će biti prilagođena dobi djece- mlađa djeca sudjeluju kroz slike, naljepnice i jednostavne prikaze, dok starija crtaju, opisuju ili govore o običaju. Sve aktivnosti dokumentirat će se u zajedničkoj "Knjizi tradicije"

Očekivani ishodi- djeca razvijaju ponos na obiteljsku tradiciju, jača se suradnja roditelja i vrtića.

### **Olimpijada**

Nositelj projekta: odgojiteljica Jelena Aščić

Vrijeme provedbe: svibanj 2026.

Sudionici: djeca, roditelji i odgojitelji

Ciljevi:

- poticati tjelesnu aktivnost i motorički razvoj djece
- razvijati timski duh i suradnju djece i roditelja
- poticati vrijednost sportskog ponašanja

Opis aktivnosti: organizirat će se razne sportske igre ( štafete, skakanje u vrećama,

povlačenje užeta, plesno zagrijavanje) Djeca i roditelji sudjeluju u timovima. Na kraju će uslijediti zajedničko druženje i simbolične medalje za sve sudionike.

Očekivani ishodi: djeca razvijaju motoričke sposobnosti, potiče se zajedništvo i suradnja roditelja i djece, projekt ostaje dokumentiran fotografijam

#### SURADNJA S KNJIŽNICOM I ČITAONICOM PLAŠKI-

-Cilj ovog projekta je potaknuti ljubav prema knjigama, pričama i čitanju kod djece, razvijati njihove govorne i komunikacijske vještine te osnažiti suradnju vrtića i lokalne zajednice. Nositelj projekta je knjižničarka Knjižnice i čitaonice Plaški Maja Knežević Djak

Nositelj projekta: knjižničarka Knjižnice i čitaonice Plaški, Maja Knežević Djak

Vrijeme provedbe: tijekom pedagoške godine

Sudionici: djeca, odgojitelji, knjižničarka

Ciljevi:-poticati interes djece za knjige i priče

-razvijanje govora i komunikacijskih vještina

- jačanje suradnje vrtića s lokalnom zajednicom

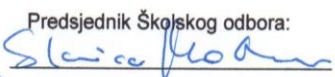
Opis aktivnosti: knjižničarka vodi pričaonice, čitaonice i kreativne radionice u vrtiću ili u knjižnici, posebno u prigodne datume ili kada je loše vrijeme za aktivnosti na otvorenom. Vrtić pruža prostor i potporu u pripremi materijala.

Očekivani ishodi: djeca razvijaju ljubav prema knjigama i čitanju, suradnja vrtića i knjižnice je službeno dokumentirana.

KLASA: 602-01/25-01/64

URBROJ: 2133-29-25-01

Plaški, 07. listopad 2025.

Predsjednik Školskog odbora:  
  
Slavica Modrušan, dipl. učitelj  
Ravnatelj:  
  
Vlatko Kulić, mag.

