



REPUBLIKA HRVATSKA  
ŽUPANIJA KARLOVAČKA  
**OSNOVNA ŠKOLA PLAŠKI**

Trg Katarine Zrinski 1a; HR – 47 304 PLAŠKI,  
Tel. +385 (0)47 573-178, fax. 047/ 573-117, E-mail: ured@os-plaski.skole.hr  
OIB:58045052470 MB – 3200558

---

KLASA: 602-01/25-01/61  
URBROJ: 2133-29-25-01

Saborsko, 01.listopada 2025.

**USTROJSTVENA JEDINICA PROGRAMA PREDŠKOLSKOG ODGOJA I  
OBRAZOVANJA**

---

**K U R I K U L U M**

**PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**



---

*Rujan 2025.*

**USTROJSTVENA JEDINICA PROGRAMA PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA1**

**UVOD ..... 3**

**KURIKULUM ..... 3**

ŠTO JE KURIKULUM?..... 3

ZNAČAJKE KURIKULUMA..... 4

**Prostorno-materijalni kontekst ..... 5**

**Vremenski kontekst ..... 5**

**Komunikacijski kontekst..... 5**

POLAZIŠTA KURIKULUMA ..... 6

**NAČELA KURIKULUMA..... 6**

    Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa ..... 6

    Partnerstvo s roditeljima ..... 7

    Partnerstvo s vanjskim čimbenicima ..... 9

    Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju ..... 11

    Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse..... 11

**VRIJEDNOSTI KURIKULUMA USTROJSTVENE JEDINICE PREDŠKOLSKOG ODGOJA13**

**ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI..... 14**

    Redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi ..... 14

    Program predškole ..... 18

    Zadace ..... 18

**BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA ..... 20**

    OBOGAĆIVANJE PROGRAMA POSJETIMA, IZLETIMA, PREDSTAVAMA..... 21

    Pregled sadržaja, zajedničkih aktivnosti i događaja ..... 22

**PROJEKTI..... 26**

**OSIGURANJE KVALITETE - VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU ..... 26**

## **UVOD**

Program odgojno-obrazovnog rada u izdvojenom objektu ustrojstvene jedinice predškolskog odgoja pri područnoj osnovnoj školi Saborsko, obuhvaća redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima (u daljnjem tekstu: redoviti program predškolskog odgoja) i program predškole.

Program je namijenjen djeci rane i predškolske dobi, od navršene druge godine života pa do polaska u osnovnu školu, s područja Općine Saborsko.

Redoviti program predškolskog odgoja izvodi se kao cjelodnevni 10-satni program za djecu od druge godine do polaska u osnovnu školu, a program predškole obvezan je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu te se provodi u trajanju od 250 sati.

Navedeni programi koji se provode prilagođeni su potrebama i razvojnim mogućnostima svakog djeteta individualno te jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravanje jednake mogućnosti svoj djeci poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, društvena zajednica, vrijednosti, prava...).

Najveća zadaća redovitog programa predškolskog odgoja i obrazovanja i jest stvaranje ozračja da dječji vrtić „dječja kuća“: mjesto po mjeri svakog djeteta i želji svih roditelja, odnosno okruženje u kojem će se i djeca i odgojitelji dobro i poticajno osjećati, živjeti i djelovati.

## **KURIKULUM**

### ***ŠTO JE KURIKULUM?***

Kurikulum je „odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenom vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog okruženja) za življenje, učenje i odgoj djece u njemu“. Kurikulum uključuje mnoge sastavnice koje su nužne za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog procesa, a to su: ciljevi, sadržaji, načela, vrijednosti, strategije, metode, načini vrednovanja itd. No, na kurikulum trebamo gledati kao na tijek odgojno-obrazovnog procesa, odnosno kako Miljak (1996) i Ljubetić (2011) ističu, na kurikulum trebamo gledati kao na teorijsku koncepciju koja se u praksi zajednički gradi i nadograđuje suradnjom svih sudionika odgojno- obrazovnog procesa.

Kurikulum predstavlja osnovu za provođenje odgojno-obrazovnog rad u ustanovi,

određen je unaprijed, no uvijek se ostavlja mogućnost prilagodbe u toku pedagoške godine. Planira se prostorno-materijalna i vremenska organizacija, suradnja svih djelatnika s roditeljima i vanjskim čimbenicima. Kurikulum je usmjeren na dijete i na njegov razvoj. Stoga se prilikom određivanja kurikuluma vodi računa o djetetovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima te planira ostvarenje uvjeta za razvoj osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, kao i obrazovne i socijalne dobrobiti. Kurikulum predstavlja polazište za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija.

### **ZNAČAJKE KURIKULUMA**

Kurikulum je teorijska koncepcija koju karakteriziraju međusobni odnosi ljudi, njihov zajednički rad, zajedničko upravljanje ustanovom, kvalitetno prostorno-materijalno okruženje te razina usmjerenosti na učenje, istraživanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse. Prema tome, Kurikulum je razvojan, integrirani, (su)konstruktivistički i humanistički.

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Razvojni</b>               | Otvorena, dinamična i razvojna koncepcija, koja se u praksi zajednički gradi i mijenja prema postojećim uvjetima.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Integrirani</b>            | Usmjerenost na razvoja svih djetetovih područja. Aktivnosti i sadržaji se planiraju sukladno individualnim potrebama, interesima, mogućnostima i sposobnostima svakog pojedinog djeteta. Na učenje se gleda kao uzajaman proces. Dijete istražuje svijet oko sebe, surađuje s drugom djecom i odraslima, razvija s njima odnose i proširuje svoje znanje i iskustvo poštujući djetetov tempo i stil učenja. |
| <b>(Su)konstruktivistički</b> | Prema aktualnim potrebama okoline, u praksi zajednički graditi, mijenjati, nadopunjavati i usklađivati, drugim riječima (su)konstruirati i mijenja u smjeru unapređivanja odgojno-obrazovnog rada. Pri tome se sve sudionike potiče na promišljanje, analiziranje, evaluacija te traženje najboljih rješenja za njegovo usklađivanje s potrebama prakse.                                                    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Humanistički</b> | Na djecu gledamo kao na ravnopravne sudionike u procesu zajedničkog učenja. Također, prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada, odnosno aktivnosti i sadržaja u obzir uzimamo djetetove individualne potrebe, interese i mogućnosti. |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Za osiguranje takvog kurikuluma vrlo je važan kontekst u kojem će se sam Kurikulum provoditi. U sklopu toga, razlikujemo prostorno-materijalni, vremenski i komunikacijski kontekst.

#### Prostorno-materijalni kontekst

Bitna zadaća provođenja Kurikuluma jest osigurati bogato i poticajno materijalno okruženje, koje će zadovoljavati potrebe i učenja svakog pojedinog djeteta. Prostor treba biti organiziran tako da djecu potiče na aktivnosti i pri tome stimulira njihov razvoj, treba biti bogat raznovrsnim materijalima koji će djeci omogućiti eksperimentiranja, redovita istraživanja, i stjecanja različita iskustva i različite prilike za konstrukciju i sukonstrukciju znanja. Dijete rane dobi najbolje uči živeći i neposredno istražujući svijet oko sebe u raznovrsnom i poticajnom okruženju za učenje (Miljak, 2009). Upravo takva organizacija prostora promovira kod djeteta neovisnost i njegovu autonomiju učenja.

#### Vremenski kontekst

Vrlo je važan i vremenski kontekst organiziranja odgojno-obrazovnog rada. Pri planiranju rada uvijek trebamo uzeti u obzir djetetove potrebe, interese i mogućnosti, te njihov ritam i način stjecanja znanja i obavljanja aktivnosti. Stoga, svakom djetetu trebamo pristupati individualno, u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima, kako bismo kvalitetnije mogli odrediti što mu je potrebno.

#### Komunikacijski kontekst

Za ostvarenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa vrlo je važan i komunikacijski kontekst. S obzirom kako djeca imaju slobodu izbora aktivnosti s kojima se žele baviti, odgojitelj je u tim situacijama osoba koja promatra i prati aktivnosti te verbalne i neverbalne reakcije djece te se uključuje prema potrebi. On uvažava svako dijete, te mu je emocionalno dostupan, komunicira s njim i pri tome mu pruža osjećaj sigurnosti, podrške, ohrabrenja, bliskosti i prijateljstva. Odgojitelj ima ulogu verbaliziranja radnji (u svrhu razvijanja dječjeg

razmišljanja, proširivanja vokabulara, shvaćanja onoga što se događa pred djetetom), on postavlja otvorena i poticajna pitanja te time pruža djeci prilike i mogućnosti za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

### **POLAZIŠTA KURIKULUMA**

- *Suvremeno shvaćanje djeteta*
  - dijete je cjelovito biće koje želi učiti,
  - dijete uči čineći, odnosno uči kroz igru – istražujući svijet oko sebe i proširujući svoja postojeća iskustva,
  - zanima ga svijet oko sebe te ga spontano istražuje,
  - postavlja pitanja o tome što ga zanima, kritički razmišlja i promišljao problemu te je sposobno samostalno doći do rješenja,
  - sposobno je koristiti različite vrste komunikacije (verbalne i neverbalne),
  - stupa u interakciju s drugom djecom i odraslima,
  - dijete je aktivan građanin zajednice,
- *Suvremeno pristupanje organiziranju odgojno-obrazovnog procesa vrtića*
  - osiguravanje bogatog i poticajnog prostorno-materijalnog konteksta,
  - osiguravanje kulture vrtića u kojoj se poštuje svako pojedino dijete, u skladu s njegovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima te u kojoj se osigurava poticajno socijalno okruženje,
  - osiguravanje demokracije, poštivanja, tolerancije, empatije, kvalitetne komunikacije te partnerstva između svih članova odgojno-obrazovnog procesa (odgojitelj – dijete – roditelj – ravnatelj – pedagog – psiholog)

### **NAČELA KURIKULUMA**

#### ***Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa***

Uključuje mogućnost fleksibilne organizacije odgojno-obrazovnog procesa (prostorno-materijalne organizacije, vremenske organizacije i organizacije samog procesa rada). Svako dijete je različito (drugačiji temperament, stil i način učenja i stjecanja znanja, itd.) pa stoga je za organizaciju rada nužno uzeti u obzir individualne karakteristike, potrebe, interese i mogućnosti sve uključene djece, ali i karakteristike

uključenih odraslih osoba te prema tome organizirati odgojno-obrazovni rad skupina. Pri tome je vrlo važno poštivati sva prava pojedinaca, jer na taj način zadovoljavamo njihove specifične potrebe, kao i njihove osobne ritmove i strategije učenja.

### ***Partnerstvo s roditeljima***

Cilj suradnje s roditeljima je osiguranje opće dobrobiti djeteta, odnosno kvalitetnog rasta i razvoja te odgoja i obrazovanja djeteta. Za ostvarenje takvog partnerstva nužno je ostvarivati kvalitetnu i uzajamnu komunikaciju i međusobnu suradnju između odgajatelja i roditelja. Pri tome je važno stvarati ozračje ugodne suradnje i potpore te poticati zajedništvo kroz zajednička druženja, prihvaćanje, poštovanje, osjećaj dobrodošlice kako bi se kod djeteta razvio osjećaj sigurnosti i vlastite vrijednosti. Upoznavanjem roditelja s odgojno-obrazovnim radom odgojno-obrazovne skupine, omogućujemo im aktivno sudjelovanje u planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog procesa. Međusobnim komuniciranjem stvaramo odgojno- obrazovne uvjete kojima pristupamo svakom djetetu individualno i zadovoljavamo njegove potrebe, interese i mogućnosti.

|                                        | <b>ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>U ODNOSU<br/>NA<br/>DIJETE</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoć djetetu i roditelju u prilagodbi</li> <li>- Podržavanje djeteta u zadovoljavanju općih i posebnih potreba</li> <li>- Kreativnim uključivanjem roditelja u cjeloviti odgojno – obrazovni proces</li> <li>- Fleksibilna organizacija i provođenje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s individualnim potrebama i potencijalima djeteta</li> <li>- Sudjelovanje u planiranju, evaluaciji i dokumentiranju postignuća</li> </ul> |
| <b>U ODNOSU<br/>NA<br/>ODGOJITELJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem</li> <li>- Podržavanje kvalitetne komunikacije odgojitelj - roditelj</li> <li>- Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>odgoj i obrazovanje djece u interakciji djeteta - odgojitelj – roditelj u kontekstu vrtića</li> <li>- Konstruktivni oblici uključivanja roditelja u program vrtića, a samim time i u opću kvalitetu življenja u vrtiću kroz dvosmjernu suradnju, interakciju i komunikaciju</li> <li>- Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća</li> </ul>                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                   |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| U ODNOSU<br>NA<br>RODITELJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Interakcija s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića, od priprema, provedbe programa do dokumentiranja i vrednovanja rezultat                           |                                   |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem                                                                                    |                                   |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz odgoj i obrazovanje djece u interakciji djeteta - odgojitelj – roditelj u kontekstu vrtić |                                   |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća                                                                                                             |                                   |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                   |                                                       |
| STRATEGIJA DJELOVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  | VRIJEME                           | NOSITELJI                                             |
| ▪ Svakodnevna izmjena informacija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  | kontinuirano                      | odgojitelji<br>ravnatelj                              |
| ▪ Individualni razgovori s roditeljima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  | kontinuiran<br>o prema<br>potrebi | odgojitelji i prema<br>sadržaju zahtjeva<br>roditelja |
| ▪ Individualni razgovori roditelja i ravnatelja<br>prema uočenom problemu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  | kontinuirano,<br>po potrebi       | odgojitelj<br>ravnatelj                               |
| ▪ Razmjena informacija s roditeljima –<br>putem<br>individualnih razgovora, upitnika, anketa....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  | kontinuirano                      | odgojitelji                                           |
| ▪ Planirani roditeljski sastanci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  | Studeni<br>Prosina<br>c<br>lipanj | odgojitelj                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b><u>Redovni 10- satni program</u></b> – planiraju se 3 roditeljska sastanka<ol style="list-style-type: none"><li>1. Studeni – osnovne informacije za novu pedagošku godinu<ul style="list-style-type: none"><li>- Prilagodba novoupisane djece</li><li>- protokoli postupanja u potencijalno opasnim i kriznim situacijama</li></ul></li><li>2. Prosinac – dogovor oko odlaska na planirane izlete te dogovor oko nastupa na priredbama</li></ol>- božićna radionica (djece i roditelji – pečenje božićnih kolačića)<ol style="list-style-type: none"><li>3. Lipanj – dogovor o ljetnom radnom vremenu, oproštajna zabava</li></ol></li><li>▪ <b><u>Program predškole</u></b> – planiraju se 2 roditeljska sastanka, od kojih je prvi u studenom - informativni roditeljski sastanak, a u svibnju je osvrt na rad kroz pedagošku godinu, dogovor oko izleta i završne svečanosti</li></ul> |                                                                                                                                                                  |                                   |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ▪ Centar za roditelje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | kontinuirano                                                                                                                                                                                                                                                         | odgojitelji<br>ravnatelj                             |
| ▪ Sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kontinuirano<br>sukladno<br>interesu roditelja                                                                                                                                                                                                                       | roditelji<br>odgojitelj<br>i                         |
| ▪ Zajednička druženja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | kontinuirano                                                                                                                                                                                                                                                         | uključenje<br>roditelje<br>prema osobnom<br>interesu |
| ▪ <b><u>Priredbe</u></b> – planiraju se 4 priredbe tijekom pedagoške godine: božićna (u prosincu), Dani kruha (u listopadu), Uskrs (travanj), Dan škole Plaški (svibanj)<br>▪ <b><u>Završne svečanosti</u></b> – planira se 1 završna svečanost: za predškolce (oni koji su u sklopu Redovitog desetosatnog programa i oni koji su dio Programa predškole) |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
| ▪ Posjete, izleti, boravak u prirodi, posjete kulturnim institucijama                                                                                                                                                                                                                                                                                      | kontinuirano                                                                                                                                                                                                                                                         | uključenje<br>roditelje prema<br>osobnom<br>interesu |
| ▪ Kutić za roditelje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | kontinuirano                                                                                                                                                                                                                                                         | odgojitelji<br>ravnatelj<br>pedagog                  |
| ▪ Korištenje informativno-edukativnih sadržaja, prijedloga i želja putem kutije za roditelje                                                                                                                                                                                                                                                               | kontinuirano                                                                                                                                                                                                                                                         | odgojitelj<br>i roditelji<br>ravnatelj               |
| ▪ Prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | kontinuirano, po potrebi                                                                                                                                                                                                                                             | odgojitelji<br>roditelji                             |
| <b>INDIKATORI<br/>USPJEŠNOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Upitnik i ankete za roditelje<br>- Dokumentacije odgojitelja<br>- Praćenje rada<br>- Valorizacija ostvarenosti planiranih ishoda<br>- Brojka roditelja koji aktivno sudjeluju u različitim oblicima suradnje<br>- Video i foto zapisi<br>- Izjave djece, roditelja |                                                      |

### **Partnerstvo s vanjskim čimbenicima**

Uključivanjem vanjskih čimbenika u odgojno-obrazovni rad predškolskog odgoja i

obrazovanja unaprijeđuje se sam odgojno-obrazovni proces, kulturna i javna djelatnost te se prezentiraju postignuća, kako unutar tako i izvan odgojno-obrazovne skupine.

| <b>ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI U SURADNJI S VANJSKIM ČIMBENICIMA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>U ODNOSU NA DIJETE</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-obilježavanje značajnih datuma prema kalendaru događanja te obogaćivanje sadržajima iz kulture, sporta i dr.</li> <li>-razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjerenopoticanje djeteta na odgovorno ponašanje,</li> <li>- pozitivan i tolerantan odnos prema drugima</li> <li>- uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih, te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u odgojno-obrazovnoj skupini zajednici i društvu</li> <li>prem a načelima pravednosti i mirotvorstva</li> </ul> |
| <b>U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>doprinositi ugodnom ozračju za rad za sve djelatnike, djecu i roditelje boljeg odgojno-obrazovnog rada, ljepšeg i ugodnijeg življenja,</b></li> <li>- uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju i šire</li> <li>- u povezivanju s društvenom sredinom poticati emocionalno–socijalne veze i odnose, koji će pridonositi razumijevanju i odobravanju rada</li> <li>- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja i šire:</li> </ul>                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH, Zagreb,</li> <li>- Agencija za odgoji obrazovanje, Zagreb</li> <li>- SUVAG Karlovac</li> <li>- Logoped Ogulin</li> <li>- Općina Saborsko</li> <li>- DVD Saborsko</li> <li>- HP Saborsko</li> <li>- PP Ogulin</li> <li>- Dom zdravlja Saborsko</li> <li>- Osnovna škola Saborsko</li> <li>- Osnovna škola Plaški</li> <li>- Dječji vrtić Plaški</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gradska knjižnica i čitaonica Ogulin</li> <li>- Bibliobus Karlovac</li> <li>- Gradsko kazalište „Zorin dom“</li> <li>- Muzeji, kulturna baština i znamenitosti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |

### ***Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju***

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2015.), osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju jedno je od važnijih zadaća u odgojno-obrazovnom procesu. Osiguravanje kontinuiteta stvara polazišta i osigurava uvjete za zadovoljavanje djetetova prava na odgoj i obrazovanje. Kako bismo stvorili te uvjete nužno je ostvarivati kvalitetnu suradnju s različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava, kao i s obiteljima djece i lokalne zajednice. U sklopu toga surađivat ćemo s Osnovnom školom Plaški i Područnom školom Saborsko kako bismo olakšali djeci polazak u 1. razred osnovne škole. Sa svim ćemo odgojno-obrazovnim podsustavima (školom, roditeljima, lokalnom zajednicom) redovito i kontinuirano izmjenjivati informacije o individualnim karakteristikama pojedine djece te se zajednički usmjeriti na ostvarenje dobrobiti svakog djeteta.

Za osiguravanje kontinuiteta nužno je redovito podizati osobne i profesionalne kompetencije, odnosno nužno je stvarati uvjete za cjeloživotno učenje.

### ***Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse***

Vrlo je važno stvarati uvjete za proširivanje, razmjenu i stjecanje novih iskustava, znanjai vještina te razvijanje kompetencije stručnih djelatnika kroz cjeloživotno učenje. Pri tome će se uvijek podržavati razvoj osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije kroz edukacije,iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse.

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | <b>ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI</b> |
|--|--------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                     |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>U ODNOSU NA DIJETE</b>                      | <p>Stjecanje novih spoznaja o cjelovitom razvoju djeteta</p> <p>Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa</p> <p>Suvremeni pristup djetetu i učenju</p> <p>Individualni i timski oblici obrazovanja i usavršavanja</p> <p>Individualno i grupno dokumentiranje postignuća</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                     |
| <b>U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE</b> | <p>Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj</p> <p>Poticanje prihvaćanja promjena, uvjerenja i djelovanja</p> <p>Edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i svim radnicima škole</p> <p>Stručno usavršavanje u svezi rada na individualnim projektima odgojnih skupina i projektima</p> <p>Stručno usavršavanje u svezi provedbe programa</p> <p>Radni dogovori</p> <p>Edukativni programi MZO, AZOO, KoHo pedagogije..</p> |                                                                            |                                                                                     |
| <b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>                   | <p>Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima</p> <p>Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć djeteta s poteškoćama u razvoju</p> <p>Upućivanje roditelja na vanjske institucije</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                     |
| <b>STRATEGIJA DJELOVANJA</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>VRIJEME</b>                                                             | <b>NOSITELJI</b>                                                                    |
| <b>KORACI</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicijalni upitnici</li> <li>- Pedagoška opservacija</li> <li>- Individualni rad s djetetom s posebnim potrebama</li> <li>- Upućivanje djeteta u odgovarajuće ustanove na specijalističku obradu, terapiju i kontrolu</li> <li>- Mišljenje za dijete s posebnim potrebama</li> </ul>                                                                                                                                 | <p>Kod dolaska novog djeteta prema potrebi</p> <p>na zahtjev roditelja</p> | <p>ravnatelj</p> <p>odgojitelji</p> <p>pedagog</p> <p>psiholog</p> <p>roditelji</p> |
| <b>NAČINI PRAĆENJA I EVALUIRANJA</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvid u medicinsku dokumentaciju</li> <li>- Protokoli, upitnici za odgojitelje i roditelje</li> <li>- Liste praćenja i individualni dosje djeteta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | kontinuirano                                                               | <p>ravnatelj</p> <p>odgojitelj i, stručna služba</p>                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INDIKATORI<br/>USPJEŠNOSTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liste praćenja djece s posebnim potrebama</li> <li>- Individualni dosjei djece</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvješća i analize Individualiziranih planova i programa</li> <li>- Medicinska dokumentacija</li> <li>- Dokumentacija odgojitelja</li> <li>- Ankete, upitnici, evidencije</li> <li>- Organizacija i provođenje pripravničkog staža odgojitelja pripravnika</li> <li>- Osposobljavanje radnika prema propisima o zaštiti na radu, putem organiziranih oblika verificiranih ustanova</li> </ul> |

## **VRIJEDNOSTI      KURIKULUMA      USTROJSTVENE      JEDINICE PREDŠKOLSKOG ODGOJA**

*Nacionalni kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.)* ističe osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, a to su: Komunikacija na materinskom jeziku.

Komunikacija na stranim jezicima, Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, Digitalna kompetencija, Učiti kako učiti, Socijalna i građanska kompetencija, Inicijativnost i poduzetnost te Kulturna svijest i izražavanje. Upravo zbog toga vrijednosti za koje se zalažemo su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. U ranoj i predškolskoj dobi komunikacija na materinskome jeziku osnažuje se osposobljavanjem djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim, za njega svrhovitim i smislenim aktivnostima. Matematička kompetencija razvija se poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakidašnjim situacijama. Prirodoslovna kompetencija razvija se poticanjem djeteta na postavljanja pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnoga znanja u svakidašnjem životu. U ranoj i predškolskoj dobi digitalna kompetencija razvija se upoznavanjem djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima. Socijalna i građanska kompetencija razvijaju se poticanjem djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti; samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu. Kulturna svijest i izražavanje razvijaju se poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost.

## ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

### *Redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi*

#### **Cilj programa**

Cilj redovitog desetosatnog programa je poticanje cjelovitog razvoja svakog djeteta individualno, uz očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja, u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama i zakonitostima djetetova razvoja. Također uključuje i osiguravanje uvjeta kvalitetnog zajedničkog življenja djece i odraslih te razvoja aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. Drugim riječima, cilj programa jest stjecanje kompetencije djeteta u tri glavna područja:

- *Odnosu sama prema sebi* (slika o sebi),
- *Odnosu prema drugima* (obitelji, drugoj djeci, užoj društvenoj zajednici, vrtiću i lokalnoj zajednici),
- *Odnos prema svijetu oko sebe* (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština...).

#### Obilježja i zadaće programa

Redoviti 10-satni program realizira se programom njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu predškolske dobi. Prilagođen je individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta te osigurava uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta. Također, program osigurava jednake mogućnosti svoj djeci poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, društvena zajednica, vrijednosti, prava...).

Kroz redoviti program, kao i druge programe i segmente umjetničkog, kulturnog, vjerskog i sportskog sadržaja radi se na razvijanju osobnosti svakog djeteta i osiguravanju osobne i emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti te razvoju kompetencija svakog djeteta.

Redoviti 10-satni program usmjeren je na razvijanje kvalitete djetetova odrastanja i kvalitete njegova obiteljskog života.

#### Zadaće:

- upoznavanje djece pri upisu s prostorom, djecom, odgojiteljem, kako bi prvi dani u odgojno-obrazovnoj skupini bili što ugodniji, u dogovoru sa roditeljima omogućiti da prve dane prilagodbe provedu sa djecom;
- vođenje antropometrijskih mjerenja visine i težine, praćenje rasta i razvoj djece
- svakodnevno provođenje tjelesne aktivnosti - organiziranje tjelesne aktivnosti u kojima djeca razvijaju: recipročne pokrete ruku i nogu, preciznije hodanje i trčanje, udaljenost trčanja postepeno produljivati, hodanje po crti do 3m, poskakivanje,

poskakivanje na jednoj nozi, skakanje u dalj do 50 cm, penjanje na prepreke u visini prsnog koša, bacanje lopte i hvatanje ispruženih ruku, te kretanje u ritmu glazbe, povezivanje trčanja i skakanja, trčanje i udaranje lopte, skakanje preko konopca, penjanje na prepreke i ljestve, gađanje u cilj;

- razvijanje fine motorike: građenje u visinu, umetanje predmeta u otvore, provlačenje špage, nizanje, rezanje papira škarama, izrezivanje jednostavnih oblike škarama, ispravno lijepljenje, otkapčanje i zakapčanja gumbića, modeliranje predmete od gline, plastelina
- omogućavanje djeci stjecanje iskustava svim osjetilima, uočavati pojam količine, prostornih i vremenskih odnosa;
- poticanje i zadovoljavanje dječje radoznalosti;
- omogućavanje djeci stjecanje znanja o svijetu koji ih okružuje ( biljnom, životinjskom),razvijanje ekološke svijesti kod djece te vođenje brige i o najbližoj okolini u kojoj borave
  - uređenje soba, dvorišta, cvijetnjaka, voćnjaka, igrališta, pješčanika
- stvaranje uvjeta u kojima će djeca svoje spoznaje o svijetu koji ih okružuje moći izraziti likovno, glazbeno, verbalno – spontano;
- poticanje djece na upotrebu otpadnog materijala u konkretnim aktivnostima kako bi uočila mogućnost produljenja upotrebne vrijednosti otpadnih materijala, te tako razvijali ekološku svijest (uključiti djecu u prikupljanje novinskog papira, kao i papira od crtanja raditi reciklažu istog, te dobiveni papir koristiti za slikanje);
- razvijanje kod djece pozitivnih odnosa prema radu i vrijednostima rada, te očuvanju kulturnih i materijalnih dobara (posjetiti stolara, pekara, liječnika, učitelja, trgovca i sl, te omogućiti dolazak u vrtić ljudi raznih zanimanja: stomatolog, policajac, poštar, vatrogasac, pčelar, doktorica, med. sestra);
- omogućavanje djeci osjećanje pripadnosti određenoj društvenoj sredini, mjestu u kojem žive, obitelji, vrtiću, te razvijati i poticati pozitivne odnose prema svijetu koji ih okružuje,
- posjećivanje važnijih ustanova u mjestu: općinu, dom zdravlja, školu, poštu, knjižnicu, banku, trgovinu i sl.;
- upoznavanje šire okoline koja nas okružuje (organiziranje posjeta Eko parku Kraš i kazalištu, sudjelovanje na javnim natjecajima-likovnih i drugih radova);
- realiziranje aktivnosti s policajcima, vatrogascima i doktoricom
- omogućavanje djeci sudjelovanje u aktivnostima u kojima će biti uspješni i koje mogu uspješno i završiti, ali izbjegavati razvoj osjećaja inferiornosti natjecanjem i usporedbama (omogućavanje doživljaj uspjeha, no pohvala ne smije biti važnija od

rezultata);

- razvijanje kod djece pozitivnu sliku o sebi, svojim osobnostima i mogućnostima;
- razvijanje moralnih vrijednosti koje kod djece ovog uzrasta još uvijek imaju osobine crno-bijelog;
- stvaranje uvjeta za razvoj dječjeg mišljenja što podrazumijeva razvoj verbalne komunikacije i postavljanje pitanja;
- rješavanje jednostavnih problemskih situacija, uočavanje i razlikovanje, analiziranje, grupiranje, uočavanje odnosa;
- zadovoljavanje dječjeg zanimanje o brojevima, slovima, oblicima, vremenskim odnosima, količinskim odnosima, odnosima u prostoru,
- pružanje djeci pravilan govorni model, poticanje upotrebe govora u pričanju i prepričavanju kako poznatih događaja i sadržaja tako i odabranih tekstova, organiziranje govornih igara, dramatizacije i igara s ulogama, prepričavanje priča i događaja, pjesmica, zagonetki;
- obogaćivanje dječje okoline pisanim sadržajima, slikovnicama, knjigama, časopisima, natpisima (formiranje centara za početno čitanje i pisanje);
- stvaranje atmosfere sigurnosti, prihvaćanja i zadovoljstva;
- stvaranje uvjeta u kojima su odrasli model prihvatljivog izražavanja emocija, kako bi ih i djeca pravilno izražavala (poticajnim scenskim prikazima i dramatizacijama omogućiti djeci da slobodno izraze svoje želje, potrebe, emocije, te uvažavaju i potrebe druge djece, određuju pravila ponašanja,);
- upućivanje djece na uočavanje negativnog učinka nekontroliranog emocionalnog reagiranja (emocije trebaju izražavati ali ne tako da ugrožavaju druge; svoje želje i potrebe prilagoditi i okolini, omogućiti djeci nenasilno rješenje konfliktnih situacija, uz realizaciju igara uloga, dramskih igara i sličnih mogućnosti);
- kontinuirano rađanje na samostalnosti, preuzimanju manjih obaveza, suradnji sa vršnjacima, kontroli svog ponašanja, dogovaranju, uvažavanju različitosti, poticanju tolerancije,
- postupno uključivanje djece u interne i javne svečanosti, sukladno dječjim interesima, sposobnostima, talentima,
- osiguravanje razvoja samostalnosti i neovisnosti kod osobne higijene, odijevanja te održavanju prostora u kojem borave,
- tijekom godine formiranje centara u sobi, mijenjanju u skladu s godišnjim dobima, temama, te dječjim inicijativama.

Redoviti desetosatni program provode: 2 odgojiteljice, pedagoginja, psihologinja i ravnatelj ustanove.

#### Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Namjena redovnog devetosatnog programa podrazumijeva rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od druge godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška 2025./2026. godina traje od 1. rujna 2025. godine do 31. kolovoza 2026. godine.

Ustrojstvena jedinica predškolskog odgoja i obrazovanja pri područnoj školi Saborsko je za rad s djecom otvorena od ponedjeljka do petka od 6:30 do 16:30 sati. Broj radnih dana utvrđen je Kalendarom rada u pedagoškoj godini 2025./2026. u Godišnjem planu i programu rada DV Saborsko. U slučaju vremenskih nepogoda i drugih nepredviđenih uvjeta, moguće su minimalne korekcije u navedenom kalendaru rada.

#### Ritam i dnevno ustrojstvo

| DNEVNI RITAM        | SAT              | AKTIVNOSTI                                   |
|---------------------|------------------|----------------------------------------------|
| Jutarnje okupljanje | 6:30 -8:15       | Individualno,<br>U malim grupama             |
| Doručak             | 8:30 -9:00       | Zajedno                                      |
| Aktivnosti          | 8:30 do<br>11:30 | Individualno,<br>U malim grupama,<br>zajedno |
| Užina               | 10:00            | Zajedno                                      |
| Ručak               | 11:30 -12:00     | Zajedno                                      |
| Dnevni odmor        | 12:30 –<br>15:00 | Dnevni odmor za djecu                        |
| Užina               | 15:15            | Individualno,<br>U malim grupama<br>zajedno  |
| Odlazak             | 15:30– 16:30     | Individualno,<br>U malim grupama             |

#### **Način vrednovanja programa**

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna, tjedna, mjesečna i godišnja planiranja, promatranja i ostvarivanja programa. Pri tome će se koristiti razni upitnici, ankete,

mišljenja roditelja o programu, dječji radovi, radne mape djece i radne mape odgojitelja, kao i bilješke, fotografije, videozapisi odgojno-obrazovnog rada tijekom godine, itd.

U vrednovanju programa sudjelovat će svi odgojitelji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, roditelji djece korisnika usluga te svi društveni čimbenici s kojima će ustrojstvena jedinica surađivati tijekom godine.

### ***Program predškole***

Program predškole namijenjen je svoj djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića. Program predškole je obvezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole moraju omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba – potreba za sigurnošću, pripadanjem, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

### **Cilj programa**

Cilj Programa predškole je ostvarivanje redovitog programa njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu rane i predškolske dobi, u godini prije polaska u osnovnu školu. Program je prilagođen individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima svakog djeteta. Prilikom provođenja programa osiguravat će se uvjeti zaprovođenje kvalitetnog odgoja i obrazovanja, odnosno uvjeti koji jamče razvoj svih kompetencija svakog djeteta, kako bi se lakše mogao prilagoditi razvoju u školskom okruženju.

### **Obilježja i zadaće programa**

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, važno je suvremeno shvaćati dijete kao cjelovito biće poticanjem svih aspekata njegova razvoja, omogućavanjem istraživačkih aktivnosti, individualnog stjecanje znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, razvijanjem socijalnih vještina, poticanjem različitih oblika kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama djeteta, te uključivanjem djeteta u aktivni društveni život.

### **Zadaće:**

- unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost;
- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece;

- podržavanje različitih sadržaja i vrsta igara, kao oblika aktivnosti, metode i sredstva rada;
- osiguravanje različitih vrsta aktivnosti za pobuđivanje radoznalosti, poticanje istraživanja, otkrivanja i rješavanje problema;
- uočavanje odnosa među predmetima i pojavama, te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti;
- jačanje emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi;
- razvijanje socijalne kompetencije, promatranje, slušanje djece, dogovaranje;
- aktivno sudjelovanje u kulturnim i društvenim događanjima;
- razvijanje komunikacijskih vještina;
- rad na grafomotoričkim, predčitalačkim i predmatematičkim vještinama;
- stvaranje radnih navika;
- poticanje slobodnog izražavanja;
- podizanje razine djetetove opće informiranosti;
- bogaćenje dječjeg iskustva novim spoznajama;
- podržavanje kreativnosti, osobnih potencijala djeteta (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih);
- vlastite kulture i povijesne baštine;
- osvješćivanje važnosti obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život;
- uključivanje djece u planiranje programa i u evaluacijske programe postignuća.

#### Nositelj programa

Program predškole provode educirani i kompetentni odgojitelji. U sklopu redovitog desetsatnog programa, Program predškole vodit će i provoditi odgojiteljice Antonia Matovina i Martina Turkalj.

#### Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Program predškole namijenjen je djeci rane i predškolske dobi u godini prije polaska u osnovnu školu. To se odnosi na djecu s područja Općine Saborsko.

- *Redoviti desetosatni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu.*

S obzirom da je odgojno-obrazovna skupina u redovnom desetosatnom programu mješovita, od navršene 2. godine do polaska u školu, s djecom koja su u godini prije polaska u osnovnu školu provodit će se program predškole za vrijeme rada obje odgojiteljice, a prije odmora djece.

- *Program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovnim programom*

Program predškole odvijat će se od 1. listopada 2025. do 31. svibnja 2026. Provođen će se u prijednevima, od 11:00 do 12:30 sati, od ponedjeljka do srijede. U program će biti uključena sva djeca u godini prije polaska u osnovnu školu koja pohađaju redoviti program dječjeg vrtića, kao i oni koji ne pohađaju redoviti program dječjeg vrtića.

#### Ritam i dnevno ustrojstvo za Program predškole

Kako bi se djeca što bolje pripremila za izazove predškole u radu će se koristiti Cvrčkov komplet za predškolu 5-7 koji sadrži predškolsku matematiku, predškolski hrvatski, predvježbe pisanja sa samoljepljivim zadacima i osjećaji. Materijali su usklađeni sa sposobnostima djece od 5-7 godina i potiču razvoj percepcije, grafomotorike, mišljenja i znanja o svijetu u kojem živimo. Rješavanjem zadataka djeca će moći slobodno izraziti stupanj vlastitih sposobnosti.

| DNEVNI RITAM | SAT              | AKTIVNOSTI                           |
|--------------|------------------|--------------------------------------|
| Okupljanje   | 11:00            | Individualno,<br>U malim grupama     |
| Aktivnosti   | 11:00 –<br>12:30 | Individualno,<br>U malim<br>grupama, |

#### Način vrednovanja programa

Vrednovanje Programa predškole provodit će se kroz dnevna, mjesečna i godišnja planiranja, promatranja i ostvarivanja programa. Pri tome će se koristiti razni upitnici, ankete, mišljenja roditelja o programu, dječji radovi, radne mape djece i radne mape odgojitelja, kao i bilješke, fotografije, videozapisi odgojno-obrazovnog rada tijekom godine, itd.

U vrednovanju programa sudjelovat će odgojitelji/voditelji programa, ravnatelj, pedagoginja, psihologinja, roditelji djece korisnika usluga te svi društveni čimbenici s kojima će vrtić surađivati tijekom godine.

#### BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Osnovni uvjet za kvalitetan razvoj jest da svi koji su obuhvaćeni njegovim djelovanjem imaju isti cilj i viziju: **osiguranje opće dobrobiti za djecu, njihove obitelji, djelatnike i zajednicu općenito.**

Razina kvalitete osigurat će se sljedećim zadacima odgojno-obrazovnog rada:

- Kontinuiranim radom na stvaranju kvalitetnih uvjeta za odgoj, učenje, život djece,
- Kontinuiranom profesionalnom i osobnom razvoju svih djelatnika,
- Efikasnijem odgojno-obrazovnom djelovanju odgojitelja,
- Efikasnijem i emocionalno toplijem odnosu odgojitelja i djece,
- Primjeni suvremenih procesa učenja djece, poticanju suradnje i timskog rada odgojitelja,
- Poticanju simboličke igre i igre općenito,
- Stvaranju ugodnog, poticajnog i veselog okruženja,
- Razvijanju ekološke svijesti i odgovornosti kod djece,
- Stvaranju i održavanju kvalitetne suradnje s roditeljima ( uspostavljanje povjerenjai kvalitetne obostrane komunikacije),
- Unapređenju partnerstva s zajednicom (školom, crkvom, sportskim i kulturnimudrugama i društvima),
- Obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada blagdanima, proslavama i običajima.

#### **OBOGAĆIVANJE PROGRAMA POSJETIMA, IZLETIMA, PREDSTAVAMA**

|                                             | <b>SADRŽAJ</b>               | <b>PROGRAM</b>                                                                      | <b>BROJ DJECE</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>IZLETI</b>                               | Eko park Krašograd           | jednodnevni izlet, polazak u 8.00, obilazak parka, odmor, ručak, povratak           | 10                |
|                                             | Kino Edison                  | jednodnevni izlet, posjet centru, ručak, povratak                                   |                   |
|                                             | Plitvička jezera             | jednodnevni izlet, polazak u 8.00, obilazak parka, vožnja brodićem, ručak, povratak |                   |
|                                             | Ivanina kuća bajki u Ogulinu | jednodnevni izlet, polazak u jutarnjim satima, ručak, povratak                      |                   |
| <b>LUTKARSKO-<br/>DRAMSKE<br/>PREDSTAVE</b> | Zorin dom, Karlovac          | Polazak u prijedpodnevnim satima, ručak, povratak                                   | 10                |

|                |                                      |                                                                  |    |
|----------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|
| <b>POSJETE</b> | Astronomski centar<br>Rijeka         | Polazak u<br>8.00, ručak,<br>odmor i<br>povratak                 | 10 |
|                | Kino Plaški<br>Etnomuzej u Saborskom | Polazak u<br>prijepodne<br>vnim<br>satima,<br>odmor,<br>povratak |    |

\*Zbog prirode dobi skupine (djeca od 2-7 godina) odgojiteljice donose odluku da djeca mlađa od 4 godine mogu na izlete uz **obaveznu** pratnju roditelja/skrbnika.

### ***Pregled sadržaja, zajedničkih aktivnosti i događaja***

#### **SIJEČANJ**

**01. 01.** Svjetski dan obitelji;

Svjetski dan mira

**08. 01.** Svjetski dan pismenosti

**10. 01.** Svjetski dan smijeha

**21. 01** Međunarodni dan zagrljaja

#### **VELJAČA**

PRVA NEDJELJA U MJESECU – Međunarodni dan života

**02. 02.** Svjetski dan močvara

**05. 02.** Svjetski dan Nutelle

**14. 02.** Dan zaljubljenih – Valentinovo

**21. 02.** Međunarodni dan maternjeg jezika

40 DANA PRIJE USKRSA – Maškare

#### **OŽUJAK**

**02. 03.** Svjetski dan knjige

**07. 03.** Dan planinara

**08. 03.** Međunarodni dan žena

**14. 03.** Međunarodni dan rijeka

**19. 03.** Dan lastavica;

Josipovo – Dan očeva

**20. 03.** Međunarodni dan sreće

Svjetski dan oralnog zdravlja

**21. 03. PRVI DAN PROLJEĆA**

Svjetski dan sindroma Down

Svjetski dan šuma

**22. 03.** Svjetski dan voda

**23. 03.** Dan meteorologije

**27. 03.** Svjetski dan kazališta

**ZADNJI TJEDAN U OŽUJKU** – Tjedan zdravih usta i zuba

## **TRAVANJ**

**01. 04.** Svjetski dan šale

**02. 04.** Međunarodni dan dječje književnosti;

**07. 04.** Svjetski dan zdravlja;

**15. 04.** Svjetski dan obitelji

**22. 04.** Svjetski dan planete Zemlje

**23. 04.** Svjetski dan knjige

**29. 04.** Međunarodni dan igre

Svjetski dan plesa

## **SVIBANJ**

**01. 05.** Međunarodni praznik rada;

Dan zaštite nosoroga

**02. 05.** Svjetski dan dupina

**03. 05.** Svjetski dan Sunca

**04. 05.** Međunarodni dan vatrogasaca

**09. 05.** Dan Europe

**10. 05.** Dan kretanja

Dan ptica i drveća

**11. 05.** Svjetski dan pisanja pisama

**11. 05. – 17. 05.** Tjedan zdravlja usta i zubi

**12. 05.** Međunarodni dan medicinskih sestara

**14. 05.** Dan ptica selica

**15. 05.** Međunarodni dan obitelji

**28. 05.** Dan leptira

**29. 05.** Međunarodni dan mirotvoraca UN-a

**DRUGA NEDJELJA U SVIBNJU – Majčin dan**

## **LIPANJ**

**01. 06.** Međunarodni dan djece

Međunarodni dan roditelja

Svjetski dan mlijeka

**05. 06.** Svjetski dan zaštite okoliša

**08. 06.** Svjetski dan oceana

**15. 06.** Svjetski dan hrane

**21. 06. PRVI DAN LJETA;**

Svjetski dan glazbe

**23. 06.** Olimpijski dan trčanja

**24. 06.** Dan roda

## **SRPANJ**

**06. 07.** Međunarodni dan poljubaca

**16. 07.** Dan biciklista

**20. 07.** Svjetski dan skoka

## **KOLOVOZ**

**PRVA NEDJELJA U KOLOVOZU – Međunarodni dan prijateljstva**

## **RUJAN**

**08. 09.** Međunarodni dan pismenosti

**14. 09.** Dan prašuma

**22. 09. PRVI DAN JESENI**

**25. 09.** Svjetski dan srca

## **LISTOPAD**

**PRVI PUNI TJEDAN U LISTOPADU – Dječji tjedan**

**04. 10.** Međunarodni dan zaštite životinja

**05. 10.** Svjetski dan učitelja

**09. 10.** Svjetski dan pošte

**10. 10.** Dan zahvalnosti za plodove zemlje

**14. 10.** Svjetski dan “Bijelog štapa”;

**16. 10.** Svjetski dan hrane

**18. 10.** Svjetski dan menopauze

**20. 10.** Dan jabuka

**28. 10.** Svjetski dan animiranog filma

**31. 10. – 06. 11.** Tjedan štednje

## **STUDENI**

**01.11.** – Svi sveti – blagdan RH

**02. 11.** – Dušni dan

**09. 11.** – Svjetski dan izumitelj

**30.11.-** prva adventska nedjelja

## **PROSINAC**

**21. 12. PRVI DAN ZIME**

**06.12.** Sveti Nikola

**13.12.** Sveta Lucija

**24.12.** Badnjak

**25. 12.** Božić

**31. 12.** Nova Godina

**Rođendanske svečanosti tijekom godine.**

Svakodnevna suradnja stručnih djelatnika u planiranju, praćenju i procjenjivanju interesa djece omogućiti će bolju provedbu navedenih sadržaja. Fleksibilan pristup u odgojno- obrazovnom radu, omogućiti će da se sadržaji mijenjaju i prilagođavaju trenutnim potrebama skupina i djece. Uključivanje vanjskih čimbenika iz bliže okoline, kao i otvaranje vrata vrtića za sve zainteresirane za suradnju znatno obogaćuje djelatnost vrtića, pruža djeci veći izvor informacija, poticajnije okruženje za učenje.

## **PROJEKTI**

Djeca uče neposredno istražujući svijet oko sebe, stoga ćemo omogućiti djeci slobodu izbora aktivnosti prema temama koje njih najviše zanimaju. Djeca uče istražujući, eksperimentirajući, analizirajući, uspoređujući i samostalno dolazeći do odgovarajućeg rješenja. Takav oblik učenja potiče djecu na surađivanje, druženje i komuniciranje s drugom djecom i odraslim osobama. Na taj način djeca proširuju vlastito iskustvo te stječu nova znanja. S obzirom da se odgojno-obrazovni rad planira u skladu s djetetovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima, može se reći kako se kroz rad na projektima razvijajupotencijali, sposobnosti i vještine svakog djeteta.

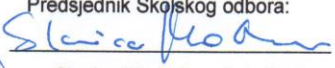
U mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini Redovitog 10-satnog programa bavit će se kroz pedagošku godinu kazalištem (igrokazi, izrade lutaka, kostima, rekvizita, formiranje novog damsko scenskog centra s postoljem za izvođenje lutkarskih predstava (u suradnji s roditeljima) gostovanje *Čarobnog* svijeta, odlazak u kazalište, izvođenje vlastite predstave (lutkarske, glumačke), likovnim kreativnim i sportsko rekreativnim radionicama, radionicama glume, provodit će se veliki projekt *Svemir*. Kroz cijelu godinu planirane su aktivnosti vezane za očuvanje prirode, važnosti biljnog svijeta, recikliranje i sl.

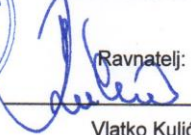
## **OSIGURANJE KVALITETE - VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU**

Kako bi redovito napredovali i razvijali se nužno je usmjeriti sve djelatnike u tom pravcu te zajednički odrediti zadaće, sadržaje i aktivnosti unapređenja

programa. Također, za kontinuirano unapređivanje rada predškolske ustanove, važno je redovito pratiti kvalitetu rada i djelovanja. Prema tome, bitno je da sve osobe uključene u program, kontinuirano kroz refleksiju i samorefleksiju, analiziraju, promišljaju, diskutiraju i evaluiraju kvalitetu odgojno- obrazovne prakse s ciljem njenog unapređivanja. Drugim riječima, kroz snimanje i analiziranje postojećeg stanja planiraju se osvijestiti dobre strane ustanove i one na kojima treba dodatno poraditi. Stoga, kroz jačanje i usavršavanje na područjima koja su se pokazala nezadovoljavajućima, osiguravat će se kvaliteta odgojno-obrazovnog rada.

Plaški, 07. listopad 2025.

Predsjednik Školskog odbora:  
  
Slavica Modrušan, dipl. učitelj

Ravnatelj:  
  
Vlatko Kulić, mag.

