



REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA KARLOVAČKA
OSNOVNA ŠKOLA PLAŠKI

Trg Katarine Zrinski 1a; HR – 47 304 PLAŠKI,
Tel. +385 (0)47 573-178, fax. 047/ 573-117, E-mail: ured@os-plaski.skole.hr
OIB:58045052470 MB – 3200558

KLASA: 602-01/24-01/149
URBROJ: 2133-29-24-01

Saborsko, 01. listopad 2024.

**USTROJSTVENA JEDINICA PROGRAMA PREDŠKOLSKOG ODGOJA I
OBRAZOVANJA**

KURIKULUM

PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.



Listopad 2024.

Sadržaj

USTROJSTVENA JEDINICA PROGRAMA PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA 1

UVOD..... 3

KURIKULUM 3

ŠTO JE KURIKULUM? 3

ZNAČAJKE KURIKULUMA..... 4

Prostorno-materijalni kontekst 5

Vremenski kontekst..... 5

Komunikacijski kontekst 5

POLAZIŠTA KURIKULUMA 6

NAČELA KURIKULUMA 6

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa..... 6

Partnerstvo s roditeljima 7

Partnerstvo s vanjskim čimbenicima 9

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju..... 11

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse 11

VRIJEDNOSTI KURIKULUMA USTROJSTVENE JEDINICE PREDŠKOLSKOG ODGOJA 13

ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI..... 14

Redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi 14

Program predškole 18

Zadaće: 18

BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA 20

OBOGAĆIVANJE PROGRAMA POSJETIMA, IZLETIMA, PREDSTAVAMA..... 21

Pregled sadržaja, zajedničkih aktivnosti i događaja 22

PROJEKTI 26

OSIGURANJE KVALITETE - VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU 26

UVOD

Program odgojno-obrazovnog rada u izdvojenom objektu ustrojstvene jedinice predškolskog odgoja pri područnoj osnovnoj školi Saborsko, obuhvaća redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima (u daljnjem tekstu: redoviti program predškolskog odgoja) i program predškole.

Program je namijenjen djeci rane i predškolske dobi, od navršene druge godine života pa do polaska u osnovnu školu, s područja Općine Saborsko.

Redoviti program predškolskog odgoja izvodi se kao cjelodnevni 10-satni program za djecu od druge godine do polaska u osnovnu školu, a program predškole obvezan je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu te se provodi u trajanju od 250 sati.

Navedeni programi koji se provode prilagođeni su potrebama i razvojnim mogućnostima svakog djeteta individualno te jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravanje jednake mogućnosti svoj djeci poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, društvena zajednica, vrijednosti, prava...).

Najveća zadaća redovitog programa predškolskog odgoja i obrazovanja i jest stvaranje ozračja da dječji vrtić „dječja kuća“: mjesto po mjeri svakog djeteta i želji svih roditelja, odnosno okruženje u kojem će se i djeca i odgojitelji dobro i poticajno osjećati, živjeti i djelovati.

KURIKULUM

ŠTO JE KURIKULUM?

Kurikulum je „odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenom vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog okruženja) za življenje, učenje i odgoj djece u njemu“. Kurikulum uključuje mnoge sastavnice koje su nužne za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog procesa, a to su: ciljevi, sadržaji, načela, vrijednosti, strategije, metode, načini vrednovanja itd. No, na kurikulum trebamo gledati kao na tijek odgojno-obrazovnog procesa, odnosno kako Miljak (1996) i Ljubetić (2011) ističu, na kurikulum trebamo gledati kao na teorijsku koncepciju koja se u praksi zajednički gradi i nadograđuje suradnjom svih sudionika odgojno- obrazovnog procesa.

Kurikulum predstavlja osnovu za provođenje odgojno-obrazovnog rad u ustanovi,

određen je unaprijed, no uvijek se ostavlja mogućnost prilagodbe u toku pedagoške godine. Planira se prostorno-materijalna i vremenska organizacija, suradnja svih djelatnika s roditeljima i vanjskim čimbenicima. Kurikulum je usmjeren na dijete i na njegov razvoj. Stoga se prilikom određivanja kurikuluma vodi računa o djetetovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima te planira ostvarenje uvjeta za razvoj osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, kao i obrazovne i socijalne dobrobiti. Kurikulum predstavlja polazište za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija.

ZNAČAJKE KURIKULUMA

Kurikulum je teorijska koncepcija koju karakteriziraju međusobni odnosi ljudi, njihov zajednički rad, zajedničko upravljanje ustanovom, kvalitetno prostorno-materijalno okruženje te razina usmjerenosti na učenje, istraživanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse. Prema tome, Kurikulum je razvojan, integrirani, (su)konstruktivistički i humanistički.

Razvojni	Otvorena, dinamična i razvojna koncepcija, koja se u praksi zajednički gradi i mijenja prema postojećim uvjetima.
Integrirani	Usmjerenost na razvoja svih djetetovih područja. Aktivnosti i sadržaji se planiraju sukladno individualnim potrebama, interesima, mogućnostima i sposobnostima svakog pojedinog djeteta. Na učenje se gleda kao uzajaman proces. Dijete istražuje svijet oko sebe, surađuje s drugom djecom i odraslima, razvija s njima odnose i proširuje svoje znanje i iskustvo poštujući djetetov tempo i stil učenja.
(Su)konstruktivistički	Prema aktualnim potrebama okoline, u praksi zajednički graditi, mijenjati, nadopunjavati i usklađivati, drugim riječima (su)konstruirati i mijenja u smjeru unapređivanja odgojno-obrazovnog rada. Pri tome se sve sudionike potiče na promišljanje, analiziranje, evaluacija te traženje najboljih rješenja za njegovo usklađivanje s potrebama prakse.

Humanistički	Na djecu gledamo kao na ravnopravne sudionike u procesu zajedničkog učenja. Također, prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada, odnosno aktivnosti i sadržaja u obzir uzimamo djetetove individualne potrebe, interese i mogućnosti.
---------------------	--

Za osiguranje takvog kurikuluma vrlo je važan kontekst u kojem će se sam Kurikulum provoditi. U sklopu toga, razlikujemo prostorno-materijalni, vremenski i komunikacijski kontekst.

Prostorno-materijalni kontekst

Bitna zadaća provođenja Kurikuluma jest osigurati bogato i poticajno materijalno okruženje, koje će zadovoljavati potrebe i učenja svakog pojedinog djeteta. Prostor treba biti organiziran tako da djecu potiče na aktivnosti i pri tome stimulira njihov razvoj, treba biti bogat raznovrsnim materijalima koji će djeci omogućiti eksperimentiranja, redovita istraživanja, i stjecanja različita iskustva i različite prilike za konstrukciju i sukonstrukciju znanja. Dijete rane dobi najbolje uči živeći i neposredno istražujući svijet oko sebe u raznovrsnom i poticajnom okruženju za učenje (Miljak, 2009). Upravo takva organizacija prostora promovira kod djeteta neovisnost i njegovu autonomiju učenja.

Vremenski kontekst

Vrlo je važan i vremenski kontekst organiziranja odgojno-obrazovnog rada. Pri planiranju rada uvijek trebamo uzeti u obzir djetetove potrebe, interese i mogućnosti, te njihov ritam i način stjecanja znanja i obavljanja aktivnosti. Stoga, svakom djetetu trebamo pristupati individualno, u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima, kako bismo kvalitetnije mogli odrediti što mu je potrebno.

Komunikacijski kontekst

Za ostvarenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa vrlo je važan i komunikacijski kontekst. S obzirom kako djeca imaju slobodu izbora aktivnosti s kojima se žele baviti, odgojitelj je u tim situacijama osoba koja promatra i prati aktivnosti te verbalne i neverbalne reakcije djece te se uključuje prema potrebi. On uvažava svako dijete, te mu je emocionalno dostupan, komunicira s njim i pri tome mu pruža osjećaj sigurnosti, podrške, ohrabrenja, bliskosti i prijateljstva. Odgojitelj ima ulogu verbaliziranja radnji (u svrhu razvijanja dječjeg

razmišljanja, proširivanja vokabulara, shvaćanja onoga što se događa pred djetetom), on postavlja otvorena i poticajna pitanja te time pruža djeci prilike i mogućnosti za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

POLAZIŠTA KURIKULUMA

- *Suvremeno shvaćanje djeteta*
 - dijete je cjelovito biće koje želi učiti,
 - dijete uči čineći, odnosno uči kroz igru – istražujući svijet oko sebe i proširujući svoja postojeća iskustva,
 - zanima ga svijet oko sebe te ga spontano istražuje,
 - postavlja pitanja o tome što ga zanima, kritički razmišlja i promišljao problemu te je sposobno samostalno doći do rješenja,
 - sposobno je koristiti različite vrste komunikacije (verbalne i neverbalne),
 - stupa u interakciju s drugom djecom i odraslima,
 - dijete je aktivan građanin zajednice,
- *Suvremeno pristupanje organiziranju odgojno-obrazovnog procesa vrtića*
 - osiguravanje bogatog i poticajnog prostorno-materijalnog konteksta,
 - osiguravanje kulture vrtića u kojoj se poštuje svako pojedino dijete, u skladu s njegovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima te u kojoj se osigurava poticajno socijalno okruženje,
 - osiguravanje demokracije, poštivanja, tolerancije, empatije, kvalitetne komunikacije te partnerstva između svih članova odgojno-obrazovnog procesa (odgojitelj – dijete – roditelj – ravnatelj – pedagog – psiholog)

NAČELA KURIKULUMA

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Uključuje mogućnost fleksibilne organizacije odgojno-obrazovnog procesa (prostorno-materijalne organizacije, vremenske organizacije i organizacije samog procesa rada). Svako dijete je različito (drugačiji temperament, stil i način učenja i stjecanja znanja, itd.) pa stoga je za organizaciju rada nužno uzeti u obzir individualne karakteristike, potrebe, interese i mogućnosti sve uključene djece, ali i karakteristike

uključenih odraslih osoba te prema tome organizirati odgojno-obrazovni rad skupina. Pri tome je vrlo važno poštivati sva prava pojedinaca, jer na taj način zadovoljavamo njihove specifične potrebe, kao i njihove osobne ritmove i strategije učenja.

Partnerstvo s roditeljima

Cilj suradnje s roditeljima je osiguranje opće dobrobiti djeteta, odnosno kvalitetnog rasta i razvoja te odgoja i obrazovanja djeteta. Za ostvarenje takvog partnerstva nužno je ostvarivati kvalitetnu i uzajamnu komunikaciju i međusobnu suradnju između odgajatelja i roditelja. Pritome je važno stvarati ozračje ugodne suradnje i potpore te poticati zajedništvo kroz zajednička druženja, prihvaćanje, poštovanje, osjećaj dobrodošlice kako bi se kod djeteta razvio osjećaj sigurnosti i vlastite vrijednosti. Upoznavanjem roditelja s odgojno-obrazovnim radom odgojno-obrazovne skupine, omogućujemo im aktivno sudjelovanje u planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog procesa. Međusobnim komuniciranjem stvaramo odgojno- obrazovne uvjete kojima pristupamo svakom djetetu individualno i zadovoljavamo njegove potrebe, interese i mogućnosti.

	ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI
U ODNOSU NA DIJETE	<ul style="list-style-type: none"> - Pomoć djetetu i roditelju u prilagodbi - Podržavanje djeteta u zadovoljavanju općih i posebnih potreba - Kreativnim uključivanjem roditelja u cjeloviti odgojno – obrazovni proces - Fleksibilna organizacija i provođenje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s individualnim potrebama i potencijalima djeteta - Sudjelovanje u planiranju, evaluaciji i dokumentiranju postignuća
U ODNOSU NA ODGOJITELJE	<ul style="list-style-type: none"> - Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem - Podržavanje kvalitetne komunikacije odgojitelj - roditelj - Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz
	<ul style="list-style-type: none"> odgoj i obrazovanje djece u interakciji djeteta - odgojitelj – roditelj u kontekstu vrtića - Konstruktivni oblici uključivanja roditelja u program vrtića, a samim time i u opću kvalitetu življenja u vrtiću kroz dvosmjernu suradnju, interakciju i komunikaciju - Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća

<p>U ODNOSU NA RODITELJE</p>	<p>- Interakcija s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića, od priprema, provedbe programa do dokumentiranja i vrednovanja rezultat</p> <p>- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem</p> <p>- Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz odgoj i obrazovanje djece u interakciji dijete - odgojitelj – roditelj u kontekstu vrtić</p> <p>- Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća</p>	
<p>STRATEGIJA DJELOVANJA</p>	<p>VRIJEME</p>	<p>NOSITELJI</p>
<p>▪ Svakodnevna izmjena informacija</p>	<p>kontinuirano</p>	<p>odgojitelji ravnatelj</p>
<p>▪ Individualni razgovori s roditeljima</p>	<p>kontinuiran o prema potrebi</p>	<p>odgojitelji i prema sadržaju zahtjeva roditelja</p>
<p>▪ Individualni razgovori roditelja i ravnatelja prema uočenom problemu</p>	<p>kontinuirano, po potrebi</p>	<p>odgojitelj ravnatelj</p>
<p>▪ Razmjena informacija s roditeljima – putem individualnih razgovora, upitnika, anketa....</p>	<p>kontinuirano</p>	<p>odgojitelji</p>
<p>▪ Planirani roditeljski sastanci</p>	<p>Studeni Prosina c lipanj</p>	<p>odgojitelj</p>
<p>▪ <u>Redovni 10- satni program</u> – planiraju se 3 roditeljska sastanka</p> <p>1. Studeni – osnovne informacije za novu pedagošku godinu</p> <p>- Prilagodba novoupisane djece</p> <p>- protokoli postupanja u potencijalno opasnim i kriznim situacijama</p> <p>2. Prosinac – dogovor oko odlaska na planirane izlete te dogovor oko nastupa na priredbama</p> <p>- božićna radionica (djece i roditelji – pečenje božićnih kolačića)</p> <p>3. Lipanj – dogovor o ljetnom radnom vremenu, oproštajna zabava</p> <p>▪ <u>Program predškole</u> – planiraju se 2 roditeljska sastanka, od kojih je prvi u studenom - informativni roditeljski sastanak, a u svibnju je osvrt na rad kroz pedagošku godinu, dogovor oko izleta i završne svečanosti</p>		

▪ Centar za roditelje	kontinuirano	odgojitelji ravnatelj
▪ Sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu	Kontinuirano sukladno interesu roditelja	roditelji odgojitelj i
▪ Zajednička druženja	kontinuirano	uključenje roditelje prema osobnom interesu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Priredbe</u> – planiraju se 4 priredbe tijekom pedagoške godine: božićna (u prosincu), Dani kruha (u listopadu), Uskrs (travanj), Dan škole Plaški (svibanj) ▪ <u>Završne svečanosti</u> – planira se 1 završna svečanost: za predškolce (oni koji su usklopu Redovitog desetosatnog programa i oni koji su dio Programa predškole) 		
▪ Posjete, izleti, boravak u prirodi, posjete kulturnim institucijama	kontinuirano	uključenje roditelje prema osobnom interesu
▪ Kutić za roditelje	kontinuirano	odgojitelji ravnatelj pedagog
▪ Korištenje informativno-edukativnih sadržaja, prijedloga i želja putem kutije za roditelje	kontinuirano	odgojitelj i roditelji ravnatelj
▪ Prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala	kontinuirano, po potrebi	odgojitelji roditelji
INDIKATORI USPJEŠNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Upitnik i ankete za roditelje - Dokumentacije odgojitelja - Praćenje rada - Valorizacija ostvarenosti planiranih ishoda - Brojka roditelja koji aktivno sudjeluju u različitim oblicima suradnje - Video i foto zapisi - Izjave djece, roditelja 	

Partnerstvo s vanjskim čimbenicima

Uključivanjem vanjskih čimbenika u odgojno-obrazovni rad predškolskog odgoja i

obrazovanja unaprjeđuje se sam odgojno-obrazovni proces, kulturna i javna djelatnost te se prezentiraju postignuća, kako unutar tako i izvan odgojno-obrazovne skupine.

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI U SURADNJI S VANJSKIM ČIMBENICIMA	
U ODNOSU NA DIJETE	<ul style="list-style-type: none"> -obilježavanje značajnih datuma prema kalendaru događanja te obogaćivanje sadržajima iz kulture, sporta i dr. -razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjerenopoticanje djeteta na odgovorno ponašanje, - pozitivan i tolerantan odnos prema drugima - uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih, te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u odgojno-obrazovnoj skupini zajednici i društvu prema načelima pravednosti i mirotvorstva
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	<ul style="list-style-type: none"> - doprinositi ugodnom ozračju za rad za sve djelatnike, djecu i roditeljeboljeg odgojno-obrazovnog rada, ljepšeg i ugodnijeg življenja, - uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju i šire - u povezivanju s društvenom sredinom poticati emocionalno–socijalneveze i odnose, koji će pridonositi razumijevanju i odobravanju rada - povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja i šire:
	<ul style="list-style-type: none"> - Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH, Zagreb, - Agencija za odgoji obrazovanje, Zagreb - SUVAG Karlovac - Logoped Ogulin - Općina Saborsko - DVD Saborsko - HP Saborsko - PP Ogulin - Dom zdravlja Saborsko - Osnovna škola Saborsko - Osnovna škola Plaški - Dječji vrtić Plaški

	<ul style="list-style-type: none"> - Gradska knjižnica i čitaonica Ogulin - Bibliobus Karlovac - Gradsko kazalište „Zorin dom“ - Muzeji, kulturna baština i znamenitosti.
--	---

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.), osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju jedno je od važnijih zadaća u odgojno-obrazovnom procesu. Osiguravanje kontinuiteta stvara polazišta i osigurava uvjete za zadovoljavanje djetetova prava na odgoj i obrazovanje. Kako bismo stvorili te uvjete nužno je ostvarivati kvalitetnu suradnju s različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava, kao i s obiteljima djece i lokalne zajednice. U sklopu toga surađivat ćemo s Osnovnom školom Plaški i Područnom školom Saborsko kako bismo olakšali djeci polazak u 1. razred osnovne škole. Sa svim ćemo odgojno-obrazovnim podsustavima (školom, roditeljima, lokalnom zajednicom) redovito i kontinuirano izmjenjivati informacije o individualnim karakteristikama pojedine djece te se zajednički usmjeriti na ostvarenje dobrobiti svakog djeteta.

Za osiguravanje kontinuiteta nužno je redovito podizati osobne i profesionalne kompetencije, odnosno nužno je stvarati uvjete za cjeloživotno učenje.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Vrlo je važno stvarati uvjete za proširivanje, razmjenu i stjecanje novih iskustava, znanjaj vještina te razvijanje kompetencije stručnih djelatnika kroz cjeloživotno učenje. Pri tome će se uvijek podržavati razvoj osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije kroz edukacije, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse.

	ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI
--	--------------------------------------

<p>U ODNOSU NA DIJETE</p>	<p>Stjecanje novih spoznaja o cjelovitom razvoju djeteta</p> <p>Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa</p> <p>Suvremeni pristup djetetu i učenju</p> <p>Individualni i timski oblici obrazovanja i usavršavanja</p> <p>Individualno i grupno dokumentiranje postignuća</p>		
<p>U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE</p>	<p>Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj</p> <p>Poticanje prihvaćanja promjena, uvjerenja i djelovanja</p> <p>Edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i svim radnicima škole</p> <p>Stručno usavršavanje u svezi rada na individualnim projektima odgojnih skupina i projektima</p> <p>Stručno usavršavanje u svezi provedbe programa</p> <p>Radni dogovori</p> <p>Edukativni programi MZO, AZOO, KoHo pedagogije..</p>		
<p>U ODNOSU NA RODITELJE</p>	<p>Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima</p> <p>Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć djeteta s poteškoćama u razvoju</p> <p>Upućivanje roditelja na vanjske institucije</p>		
<p>STRATEGIJA DJELOVANJA</p>		<p>VRIJEME</p>	<p>NOSITELJI</p>
<p>KORACI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inicijalni upitnici - Pedagoška opservacija - Individualni rad s djetetom s posebnim potrebama - Upućivanje djeteta u odgovarajuće ustanove na specijalističku obradu, terapiju i kontrolu - Mišljenje za dijete s posebnim potrebama 	<p>Kod dolaska novog djeteta prema potrebi</p> <p>na zahtjev roditelja</p>	<p>ravnatelj odgojitelji pedagog psiholog roditelji</p>
<p>NAČINI PRAĆENJA I EVALUIRANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvid u medicinsku dokumentaciju - Protokoli, upitnici za odgojitelje i roditelje - Liste praćenja i individualni dosje djeteta 	<p>kontinuirano</p>	<p>ravnatelj odgojitelj i, stručna služba</p>

INDIKATORI USPJEŠNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Liste praćenja djece s posebnim potrebama - Individualni dosjei djece
	<ul style="list-style-type: none"> - Izvješća i analize Individualiziranih planova i programa - Medicinska dokumentacija - Dokumentacija odgojitelja - Ankete, upitnici, evidencije - Organizacija i provođenje pripravničkog staža odgojitelja pripravnika - Osposobljavanje radnika prema propisima o zaštiti na radu, putem organiziranih oblika verificiranih ustanova

VRIJEDNOSTI KURIKULUMA USTROJSTVENE JEDINICE PREDŠKOLSKOG ODGOJA

Nacionalni kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.) ističe osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, a to su: Komunikacija na materinskom jeziku.

Komunikacija na stranim jezicima, Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, Digitalna kompetencija, Učiti kako učiti, Socijalna i građanska kompetencija, Inicijativnost i poduzetnost te Kulturna svijest i izražavanje. Upravo zbog toga vrijednosti za koje se zalažemo su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. U ranoj i predškolskoj dobi komunikacija na materinskome jeziku osnažuje se osposobljavanjem djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim, za njega svhovitim i smislenim aktivnostima. Matematička kompetencija razvija se poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakidašnjim situacijama. Prirodoslovna kompetencija razvija se poticanjem djeteta na postavljanja pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnoga znanja u svakidašnjem životu. U ranoj i predškolskoj dobi digitalna kompetencija razvija se upoznavanjem djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima. Socijalna i građanska kompetencija razvijaju se poticanjem djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti; samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu. Kulturna svijest i izražavanje razvijaju se poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost.

ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

Redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi

Cilj programa

Cilj redovitog desetosatnog programa je poticanje cjelovitog razvoja svakog djeteta individualno, uz očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja, u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama i zakonitostima djetetova razvoja. Također uključuje i osiguravanje uvjeta kvalitetnog zajedničkog življenja djece i odraslih te razvoja aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. Drugim riječima, cilj programa jest stjecanje kompetencije djeteta u tri glavna područja:

- *Odnosu sama prema sebi* (slika o sebi),
- *Odnosu prema drugima* (obitelji, drugoj djeci, užoj društvenoj zajednici, vrtiću ilokalnoj zajednici),
- *Odnos prema svijetu oko sebe* (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština...).

Obilježja i zadaće programa

Redoviti 10-satni program realizira se programom njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu predškolske dobi. Prilagođen je individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta te osigurava uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta. Također, program osigurava jednake mogućnosti svoj djeci poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, društvena zajednica, vrijednosti, prava...).

Kroz redoviti program, kao i druge programe i segmente umjetničkog, kulturnog, vjerskog i sportskog sadržaja radi se na razvijanju osobnosti svakog djeteta i osiguravanju osobne i emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti te razvoju kompetencija svakog djeteta.

Redoviti 10-satni program usmjeren je na razvijanje kvalitete djetetova odrastanja i kvalitete njegova obiteljskog života.

Zadaće:

- upoznavanje djece pri upisu s prostorom, djecom, odgojiteljem, kako bi prvi dani u odgojno-obrazovnoj skupini bili što ugodniji, u dogovoru sa roditeljima omogućiti da prve dane prilagodbe provedu sa djecom;
- vođenje antropometrijskih mjerenja visine i težine, praćenje rasta i razvoj djece
- svakodnevno provođenje tjelesne aktivnosti - organiziranje tjelesne aktivnosti u kojima djeca razvijaju: recipročne pokrete ruku i nogu, preciznije hodanje i trčanje, udaljenost trčanja postepeno produljivati, hodanje po crti do 3m, poskakivanje,

poskakivanje na jednoj nozi, skakanje u dalj do 50 cm, penjanje na prepreke u visini prsnog koša, bacanje lopte i hvatanje ispruženih ruku, te kretanje u ritmu glazbe, povezivanje trčanja i skakanja, trčanje i udaranje lopte, skakanje preko konopca, penjanjena prepreke i ljestve, gađanje u cilj;

- razvijanje fine motorike: građenje u visinu, umetanje predmeta u otvore, provlačenje špage, nizanje, rezanje papira škarama, izrezivanje jednostavnih oblike škarama, ispravno lijepljenje, otkapčanje i zakapčanja gumbića, modeliranje predmete od gline, plastelina
- omogućavanje djeci stjecanje iskustava svim osjetilima, uočavati pojam količine, prostornih i vremenskih odnosa;
- poticanje i zadovoljavanje dječje radoznalosti;
- omogućavanje djeci stjecanje znanja o svijetu koji ih okružuje (biljnom, životinjskom),razvijanje ekološke svijesti kod djece te vođenje brige i o najbližoj okolini u kojoj borave
 - uređenje soba, dvorišta, cvijetnjaka, voćnjaka, igrališta, pješčanika
- stvaranje uvjeta u kojima će djeca svoje spoznaje o svijetu koji ih okružuje moći izrazitilikovno, glazbeno, verbalno – spontano;
- poticanje djece na upotrebu otpadnog materijala u konkretnim aktivnostima kako bi uočila mogućnost produljenja upotrebne vrijednosti otpadnih materijala, te tako razvijali ekološku svijest (uključiti djecu u prikupljanje novinskog papira, kao i papira od crtanja raditi reciklažu istog, te dobiveni papir koristiti za slikanje);
- razvijanje kod djece pozitivnih odnosa prema radu i vrijednostima rada, te očuvanju kulturnih i materijalnih dobara (posjetiti stolara, pekara, liječnika, učitelja, trgovca i sl, te omogućiti dolazak u vrtić ljudi raznih zanimanja: stomatolog, policajac, poštar, vatrogasac, pčelar, doktorica, med.sestra);
- omogućavanje djeci osjećanje pripadnosti određenoj društvenoj sredini, mjestu u kojem žive, obitelji, vrtiću, te razvijati i poticati pozitivne odnose prema svijetu koji ih okružuje,
- posjećivanje važnijih ustanova u mjestu: općinu, dom zdravlja, školu, poštu, knjižnicu, banku, trgovinu i sl.;
- upoznavanje šire okoline koja nas okružuje (organiziranje posjeta Eko parku Kraš i kazalištu, sudjelovanje na javnim natjecajima-likovnih i drugih radova);
- realiziranje aktivnosti s policajcima, vatrogascima i doktoricom
- omogućavanje djeci sudjelovanje u aktivnostima u kojima će biti uspješni i koje mogu uspješno i završiti, ali izbjegavati razvoj osjećaja inferiornosti natjecanjem i usporedbama (omogućavanje doživljaj uspjeha, no pohvala ne smije biti važnija od

rezultata);

- razvijanje kod djece pozitivnu sliku o sebi, svojim osobnostima i mogućnostima;
- razvijanje moralnih vrijednosti koje kod djece ovog uzrasta još uvijek imaju osobine crno-bijelog;
- stvaranje uvjeta za razvoj dječjeg mišljenja što podrazumijeva razvoj verbalne komunikacije i postavljanje pitanja;
- rješavanje jednostavnih problemskih situacija, uočavanje i razlikovanje, analiziranje, grupiranje, uočavanje odnosa;
- zadovoljavanje dječjeg zanimanje o brojevima, slovima, oblicima, vremenskim odnosima, količinskim odnosima, odnosima u prostoru,
- pružanje djeci pravilan govorni model, poticanje upotrebe govora u pričanju i prepričavanju kako poznatih događaja i sadržaja tako i odabranih tekstova, organiziranje govornih igara, dramatizacije i igara s ulogama, prepričavanje priča i događaja, pjesmica, zagonetki;
- obogaćivanje dječje okoline pisanim sadržajima, slikovnicama, knjigama, časopisima, natpisima (formiranje centara za početno čitanje i pisanje);
- stvaranje atmosfere sigurnosti, prihvaćanja i zadovoljstva;
- stvaranje uvjeta u kojima su odrasli model prihvatljivog izražavanja emocija, kako bi ih i djeca pravilno izražavala (poticajnim scenskim prikazima i dramatizacijama omogućiti djeci da slobodno izraze svoje želje, potrebe, emocije, te uvažavaju i potrebe druge djece, određuju pravila ponašanja,);
- upućivanje djece na uočavanje negativnog učinka nekontroliranog emocionalnog reagiranja (emocije trebaju izražavati ali ne tako da ugrožavaju druge; svoje želje i potrebe prilagoditi i okolini, omogućiti djeci nenasilno rješenje konfliktnih situacija, uz realizaciju igara uloga, dramskih igara i sličnih mogućnosti);
- kontinuirano rađanje na samostalnosti, preuzimanju manjih obaveza, suradnji sa vršnjacima, kontroli svog ponašanja, dogovaranju, uvažavanju različitosti, poticanju tolerancije,
- postupno uključivanje djece u interne i javne svečanosti, sukladno dječjim interesima, sposobnostima, talentima,
- osiguravanje razvoja samostalnosti i neovisnosti kod osobne higijene, odijevanja te održavanju prostora u kojem borave,
- tijekom godine formiranje centara u sobi, mijenjanju u skladu s godišnjim dobima, temama, te dječjim inicijativama.

Redoviti desetosatni program provode: 2 odgojiteljice, pedagoginja, psihologinja i ravnatelj ustanove.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Namjena redovnog devetosatnog programa podrazumijeva rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od druge godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška 2024./2025. godina traje od 2. rujna 2024. godine do 31. kolovoza 2025. godine.

Ustrojstvena jedinica predškolskog odgoja i obrazovanja pri područnoj školi Saborsko je za rad s djecom otvorena od ponedjeljka do petka od 6:30 do 16:30 sati. Broj radnih dana utvrđen je Kalendarom rada u pedagoškoj godini 2024./2025. u Godišnjem planu i programu rada DV Saborsko. U slučaju vremenskih nepogoda i drugih nepredviđenih uvjeta, moguće su minimalne korekcije u navedenom kalendaru rada.

Ritam i dnevno ustrojstvo

DNEVNI RITAM	SAT	AKTIVNOSTI
Jutarnje okupljanje	6:30 -8:15	Individualno, U malim grupama
Doručak	8:30 -9:00	Zajedno
Aktivnosti	8:30 do 11:30	Individualno, U malim grupama, zajedno
Užina	10:00	Zajedno
Ručak	11:30 -12:00	Zajedno
Dnevni odmor	12:30 – 15:00	Dnevni odmor za djecu
Užina	15:15	Individualno, U malim grupama zajedno
Odlazak	15:30– 16:30	Individualno, U malim grupama

Način vrednovanja programa

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna, tjedna, mjesečna i godišnja planiranja, promatranja i ostvarivanja programa. Pri tome će se koristiti razni upitnici, ankete,

mišljenja roditelja o programu, dječji radovi, radne mape djece i radne mape odgojitelja, kao i bilješke, fotografije, videozapisi odgojno-obrazovnog rada tijekom godine, itd.

U vrednovanju programa sudjelovat će svi odgojitelji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, roditelji djece korisnika usluga te svi društveni čimbenici s kojima će ustrojstvena jedinica surađivati tijekom godine.

Program predškole

Program predškole namijenjen je svoj djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića. Program predškole je obvezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole moraju omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba – potreba za sigurnošću, pripadanjem, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

Cilj programa

Cilj Programa predškole je ostvarivanje redovitog programa njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu rane i predškolske dobi, u godini prije polaska u osnovnu školu. Program je prilagođen individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima svakog djeteta. Prilikom provođenja programa osiguravat će se uvjeti zaprovođenje kvalitetnog odgoja i obrazovanja, odnosno uvjeti koji jamče razvoj svih kompetencija svakog djeteta, kako bi se lakše mogao prilagoditi razvoju u školskom okruženju.

Obilježja i zadaće programa

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, važno je suvremeno shvaćati dijete kao cjelovito biće poticanjem svih aspekata njegova razvoja, omogućavanjem istraživačkih aktivnosti, individualnog stjecanje znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, razvijanjem socijalnih vještina, poticanjem različitih oblika kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama djeteta, te uključivanjem djeteta u aktivni društveni život.

Zadaće:

- unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost;
- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece;

- podržavanje različitih sadržaja i vrsta igara, kao oblika aktivnosti, metode i sredstva rada;
- osiguravanje različitih vrsta aktivnosti za pobuđivanje radoznalosti, poticanje istraživanja, otkrivanja i rješavanje problema;
- uočavanje odnosa među predmetima i pojavama, te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti;
- jačanje emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi;
- razvijanje socijalne kompetencije, promatranje, slušanje djece, dogovaranje;
- aktivno sudjelovanje u kulturnim i društvenim događanjima;
- razvijanje komunikacijskih vještina;
- rad na grafomotoričkim, predčitalačkim i predmatematičkim vještinama;
- stvaranje radnih navika;
- poticanje slobodnog izražavanja;
- podizanje razine djetetove opće informiranosti;
- bogaćenje dječjeg iskustva novim spoznajama;
- podržavanje kreativnosti, osobnih potencijala djeteta (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih);
- vlastite kulture i povijesne baštine;
- osvješćivanje važnosti obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život;
- uključivanje djece u planiranje programa i u evaluacijske programe postignuća.

Nositelj programa

Program predškole provode educirani i kompetentni odgojitelji. U sklopu redovitog desetsatnog programa, Program predškole vodit će i provoditi odgojiteljice Antonia Matovina i Martina Turkalj.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Program predškole namijenjen je djeci rane i predškolske dobi u godini prije polaska u osnovnu školu. To se odnosi na djecu s područja Općine Saborsko.

- *Redoviti desetosatni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu.*

S obzirom da je odgojno-obrazovna skupina u redovnom desetosatnom programu mješovita, od navršene 2. godine do polaska u školu, s djecom koja su u godini prije polaska u osnovnu školu provodit će se program predškole za vrijeme rada obje odgojiteljice, a prije odmora djece.

- *Program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovnim programom*

Program predškole odvijat će se od 1. listopada 2024. do 31. svibnja 2025. Provodit će se u prijepodnevnim satima, od 11:00 do 12:30 sati, od ponedjeljka do srijede. U program će biti uključena sva djeca u godini prije polaska u osnovnu školu koja pohađaju redoviti program dječjeg vrtića, kao i oni koji ne pohađaju redoviti program dječjeg vrtića.

Ritam i dnevno ustrojstvo za Program predškole

Kako bi se djeca što bolje pripremila za izazove predškole u radu će se koristiti Cvrčkov komplet za predškolu 5-7 koji sadrži predškolsku matematiku, predškolski hrvatski, predvježbe pisanja sa samoljepljivim zadacima i osjećaji. Materijali su usklađeni sa sposobnostima djece od 5-7 godina i potiču razvoj percepcije, grafomotorike, mišljenja i znanja o svijetu u kojem živimo. Rješavanjem zadataka djeca će moći slobodno izraziti stupanj vlastitih sposobnosti.

DNEVNI RITAM	SAT	AKTIVNOSTI
Okupljanje	11:00	Individualno, U malim grupama
Aktivnosti	11:00 – 12:30	Individualno, U malim grupama,

Način vrednovanja programa

Vrednovanje Programa predškole provodit će se kroz dnevna, mjesečna i godišnja planiranja, promatranja i ostvarivanja programa. Pri tome će se koristiti razni upitnici, ankete, mišljenja roditelja o programu, dječji radovi, radne mape djece i radne mape odgojitelja, kao i bilješke, fotografije, videozapisi odgojno-obrazovnog rada tijekom godine, itd.

U vrednovanju programa sudjelovat će odgojitelji/voditelji programa, ravnatelj, pedagoginja, psihologinja, roditelji djece korisnika usluga te svi društveni čimbenici s kojima će vrtić surađivati tijekom godine.

BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Osnovni uvjet za kvalitetan razvoj jest da svi koji su obuhvaćeni njegovim djelovanjem imaju isti cilj i viziju: **osiguranje opće dobrobiti za djecu, njihove obitelji, djelatnike i zajednicu općenito.**

Razina kvalitete osigurat će se sljedećim zadacima odgojno-obrazovnog rada:

- Kontinuiranim radom na stvaranju kvalitetnih uvjeta za odgoj, učenje, život djece,
- Kontinuiranom profesionalnom i osobnom razvoju svih djelatnika,
- Efikasnijem odgojno-obrazovnom djelovanju odgojitelja,
- Efikasnijem i emocionalno toplijem odnosu odgojitelja i djece,
- Primjeni suvremenih procesa učenja djece, poticanju suradnje i timskog rada odgojitelja,
- Poticanju simboličke igre i igre općenito,
- Stvaranju ugodnog, poticajnog i veselog okruženja,
- Razvijanju ekološke svijesti i odgovornosti kod djece,
- Stvaranju i održavanju kvalitetne suradnje s roditeljima (uspostavljanje povjerenjai kvalitetne obostrane komunikacije),
- Unapređenju partnerstva s zajednicom (školom, crkvom, sportskim i kulturnimudrugama i društvima),
- Obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada blagdanima, proslavama i običajima.

OBOGAĆIVANJE PROGRAMA POSJETIMA, IZLETIMA, PREDSTAVAMA

	SADRŽAJ	PROGRAM	BROJ DJECE
IZLETI	Eko park Krašograd Aquatika – slatkovodni akvarij Karlovac	jednodnevni izlet, polazak u 8.00, obilazak parka, odmor, ručak, povratak Aquatika – jednodnevni izlet, posjet centru, vožnja rijekom, ručak, povratak	10
LUTKARSKO- DRAMSKE PREDSTAVE	Zorin dom, Karlovac Kazalište lutaka Zagreb	Polazak u prijepodnevnim satima, ručak, povratak Polazak u jutarnjim satima, predstava, ručak, povratak	10

POSJETE	Astronomski centar Rijeka	Polazak u 8.00, ručak, odmor i povratak	10
	Kino Edison, Karlovac Kino Plaški	Polazak u prijepodne vnim satima, odmor, povratak (ručak u Karlovcu)	

*Zbog prirode dobi skupine (djeca od 2-7 godina) odgojiteljice donose odluku da djeca mlađa od 4 godine mogu na izlete uz **obaveznu** pratnju roditelja/skrbnika.

Pregled sadržaja, zajedničkih aktivnosti i događaja

SIJEČANJ

01. 01. Svjetski dan obitelji;

Svjetski dan mira

08. 01. Svjetski dan pismenosti

10. 01. Svjetski dan smijeha

21. 01 Međunarodni dan zagrljaja

VELJAČA

PRVA NEDJELJA U MJESECU – Međunarodni dan života

02. 02. Svjetski dan močvara

05. 02. Svjetski dan Nutelle

14. 02. Dan zaljubljenih – Valentinovo

21. 02. Međunarodni dan maternjeg jezika

40 DANA PRIJE USKRSA – Maškare

OŽUJAK

02. 03. Svjetski dan knjige

07. 03. Dan planinara

08. 03. Međunarodni dan žena

14. 03. Međunarodni dan rijeka

19. 03. Dan lastavica;

Josipovo – Dan očeva

20. 03. Međunarodni dan sreće

Svjetski dan oralnog zdravlja

21. 03. PRVI DAN PROLJEĆA

Svjetski dan sindroma Down

Svjetski dan šuma

22. 03. Svjetski dan voda

23. 03. Dan meteorologije

27. 03. Svjetski dan kazališta

ZADNJI TJEDAN U OŽUJKU – Tjedan zdravih usta i zuba

TRAVANJ

01. 04. Svjetski dan šale

02. 04. Međunarodni dan dječje književnosti;

07. 04. Svjetski dan zdravlja;

15. 04. Svjetski dan obitelji

22. 04. Svjetski dan planete Zemlje

23. 04. Svjetski dan knjige

29. 04. Međunarodni dan igre

Svjetski dan plesa

SVIBANJ

01. 05. Međunarodni praznik rada;

Dan zaštite nosoroga

02. 05. Svjetski dan dupina

03. 05. Svjetski dan Sunca

04. 05. Međunarodni dan vatrogasaca

09. 05. Dan Europe

10. 05. Dan kretanja

Dan ptica i drveća

11. 05. Svjetski dan pisanja pisama

11. 05. – 17. 05. Tjedan zdravlja usta i zubi

12. 05. Međunarodni dan medicinskih sestara

14. 05. Dan ptica selica

15. 05. Međunarodni dan obitelji

28. 05. Dan leptira

29. 05. Međunarodni dan mirotvoraca UN-a

DRUGA NEDJELJA U SVIBNJU – Majčin dan

LIPANJ

01. 06. Međunarodni dan djece

Međunarodni dan roditelja

Svjetski dan mlijeka

05. 06. Svjetski dan zaštite okoliša

08. 06. Svjetski dan oceana

15. 06. Svjetski dan hrane

21. 06. PRVI DAN LJETA;

Svjetski dan glazbe

23. 06. Olimpijski dan trčanja

24. 06. Dan roda

SRPANJ

06. 07. Međunarodni dan poljubaca

16. 07. Dan biciklista

20. 07. Svjetski dan skoka

KOLOVOZ

PRVA NEDJELJA U KOLOVOZU – Međunarodni dan prijateljstva

RUJAN

08. 09. Međunarodni dan pismenosti

14. 09. Dan prašuma

22. 09. PRVI DAN JESENI

25. 09. Svjetski dan srca

LISTOPAD

PRVI PUNI TJEDAN U LISTOPADU – Dječji tjedan

04. 10. Međunarodni dan zaštite životinja

05. 10. Svjetski dan učitelja

09. 10. Svjetski dan pošte

10. 10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje

14. 10. Svjetski dan “Bijelog štapa”;

16. 10. Svjetski dan hrane

18. 10. Svjetski dan menopauze

20. 10. Dan jabuka

28. 10. Svjetski dan animiranog filma

31. 10. – 06. 11. Tjedan štednje

STUDENI

01.11. – Svi sveti – blagdan RH

02. 11. – Dušni dan

09. 11. – Svjetski dan izumitelj

30.11.- prva adventska nedjelja

PROSINAC

21. 12. PRVI DAN ZIME

06.12. Sveti Nikola

13.12. Sveta Lucija

24.12. Badnjak

25. 12. Božić

31. 12. Nova Godina

Rođendanske svečanosti tijekom godine.

Svakodnevna suradnja stručnih djelatnika u planiranju, praćenju i procjenjivanju interesa djece omogućiti će bolju provedbu navedenih sadržaja. Fleksibilan pristup u odgojno- obrazovnom radu, omogućiti će da se sadržaji mijenjaju i prilagođavaju trenutnim potrebama skupina i djece. Uključivanje vanjskih čimbenika iz bliže okoline, kao i otvaranje vrata vrtića za sve zainteresirane za suradnju znatno obogaćuje djelatnost vrtića, pruža djeci veći izvor informacija, poticajnije okruženje za učenje.

PROJEKTI

Djeca uče neposredno istražujući svijet oko sebe, stoga ćemo omogućiti djeci slobodu izbora aktivnosti prema temama koje njih najviše zanimaju. Djeca uče istražujući, eksperimentirajući, analizirajući, uspoređujući i samostalno dolazeći do odgovarajućeg rješenja. Takav oblik učenja potiče djecu na surađivanje, druženje i komuniciranje s drugom djecom i odraslim osobama. Na taj način djeca proširuju vlastito iskustvo te stječu nova znanja. S obzirom da se odgojno-obrazovni rad planira u skladu s djetetovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima, može se reći kako se kroz rad na projektima razvijaju potencijali, sposobnosti i vještine svakog djeteta.

U mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini Redovitog 10-satnog programa bavit će se kroz pedagošku godinu kazalištem (igrokazi, izrade lutaka, kostima, rekvizita, formiranje novog damsko scenskog centra s postoljem za izvođenje lutkarskih predstava (u suradnji s roditeljima) gostovanje *Čarobnog* svijeta, odlazak u kazalište, izvođenje vlastite predstave (lutkarske, glumačke), likovnim kreativnim i sportsko rekreativnim radionicama, radionicama glume, provodit će se veliki projekt *Svemir*. Kroz cijelu godinu planirane su aktivnosti vezane za očuvanje prirode, važnosti biljnog svijeta, recikliranje i sl.

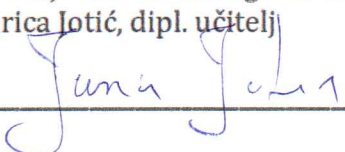
OSIGURANJE KVALITETE - VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Kako bi redovito napredovali i razvijali se nužno je usmjeriti sve djelatnike u tom pravcu te zajednički odrediti zadaće, sadržaje i aktivnosti unapređenja programa. Također, za kontinuirano unapređivanje rada predškolske ustanove, važno je redovito pratiti kvalitetu rada i djelovanja. Prema tome, bitno je da sve osobe uključene u program, kontinuirano kroz refleksiju i samorefleksiju, analiziraju, promišljaju, diskutiraju i evaluiraju kvalitetu odgojno- obrazovne prakse s ciljem njenog unapređivanja. Drugim riječima, kroz snimanje i analiziranje postojećeg stanja planiraju se osvijestiti dobre strane ustanove i one na kojima treba dodatno poraditi. Stoga, kroz jačanje i usavršavanje na područjima koja su se pokazala nezadovoljavajućima, osiguravat će se kvaliteta odgojno-obrazovnog rada.

KLASA: 602-01/24-01/149
URBROJ: 2133-29-24-01

Saborsko, 01. listopad 2024.

Predsjednik Školskog odbora:
Jurica Jotić, dipl. učitelj





Ravnatelj:
Matko Kulić, mag.

