



REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA KARLOVAČKA
OSNOVNA ŠKOLA PLAŠKI

Trg Katarine Zrinski 1a; HR – 47 304 PLAŠKI,
Tel. +385 (0)47 573-178, fax. 047/ 573-117, E-mail: ured@os-plaski.skole.hr
OIB:58045052470 MB – 3200558

KLASA: 602-01/24-01/146

URBROJ: 2133-29-24-01

Plaški, 01. listopad 2024.

**USTROJSTVENA JEDINICA PROGRAMA PREDŠKOLSKOG
ODGOJA I OBRAZOVANJA**

KURIKULUM

PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.



Skupina Leptirići

Listopad 2024.

Sadržaj

UVOD	4
KURIKULUM	4
Što je kurikulum?	4
Značajke kurikuluma	5
Prostorno-materijalni kontekst	6
Vremenski kontekst	6
Komunikacijski kontekst	6
Polazišta kurikuluma	7
Načela kurikuluma	7
Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa	7
Partnerstvo s roditeljima	8
Partnerstvo s vanjskim čimbenicima	11
Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju	12
Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse	13
Vrijednosti kurikuluma ustrojstvene jedinice predškolskog odgoja	15
ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI	15
Redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi	15
Cilj programa	15
Obilježja i zadaće programa	15
Nositelj programa	18
Namjena i vrijeme ostvarivanja programa	18
Ritam i dnevno ustrojstvo	19
Način vrednovanja programa	19
Program predškole	20
Cilj programa	20
Obilježja i zadaće programa	20
Nositelj programa	21
Namjena i vrijeme ostvarivanja programa	21
Program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovnim programom	21
Ritam i dnevno ustrojstvo za Program predškole	22
Način vrednovanja programa	22

Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada	22
Obogaćivanje programa posjetima, izletima, predstavama.....	23
Pregled sadržaja, zajedničkih aktivnosti i događaja	23
Projekti	28
Osiguranje kvalitete - vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću.....	28

UVOD

Program odgojno-obrazovnog rada u izdvojenom objektu ustrojstvene jedinice predškolskog odgoja pri Osnovnoj školi Plaški obuhvaća redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima (u daljnjem tekstu: redoviti program predškolskog odgoja) i program predškole.

Program je namijenjen djeci rane i predškolske dobi, od navršene treće godine života pa do polaska u osnovnu školu s područja Općine Plaški. Redoviti program predškolskog odgoja izvodi se kao cjelodnevni 10-satni program za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu, a program predškole obvezan je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu te se provodi u trajanju od 250 sati. Navedeni programi koji se provode prilagođeni su potrebama i razvojnim mogućnostima svakog djeteta individualno te jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravanje jednake mogućnosti svoj djeci poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, društvena zajednica, vrijednosti, prava...).

Može se reći kako je najveća zadaća redovitog programa predškolskog odgoja i obrazovanja stvaranje ozračja „dječje kuće“: mjesto po mjeri svakog djeteta i želji svih roditelja, odnosno okruženje u kojem će se i djeca i odgojitelji dobro i poticajno osjećati, živjeti i djelovati.

KURIKULUM

Što je kurikulum?

Kurikulum je „odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenom vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog okruženja) za življenje, učenje i odgoj djece u njemu“. Kurikulum uključuje mnoge sastavnice koje su nužne za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog procesa, a to su: ciljevi, sadržaji, načela, vrijednosti, strategije, metode, načini vrednovanja itd. No, na kurikulum trebamo gledati kao na tijek odgojno-obrazovnog procesa, odnosno kako Miljak (1996) i Ljubetić (2011) ističu, na kurikulum trebamo gledati kao na teorijsku koncepciju koja se u praksi zajednički gradi i nadograđuje suradnjom svih sudionika odgojno- obrazovnog procesa.

Kurikulum predstavlja osnovu za provođenje odgojno-obrazovnog rad u ustanovi,

određen je unaprijed, no uvijek se ostavlja mogućnost prilagodbe u toku pedagoške godine. Planira se prostorno-materijalna i vremenska organizacija, suradnja svih djelatnika s roditeljima i vanjskim čimbenicima. Kurikulum je usmjeren na dijete i na njegov razvoj. Stoga se prilikom određivanja kurikuluma vodi računa o djetetovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima te planira ostvarenje uvjeta za razvoj osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, kao i obrazovne i socijalne dobrobiti. Kurikulum predstavlja polazište za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija.

Značajke kurikuluma

Kurikulum je teorijska koncepcija koju karakteriziraju međusobni odnosi ljudi, njihov zajednički rad, zajedničko upravljanje ustanovom, kvalitetno prostorno-materijalno okruženje te razina usmjerenosti na učenje, istraživanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse. Prema tome, Kurikulum je razvojan, integrirani, (su)konstruktivistički i humanistički.

Razvojni	Otvorena, dinamična i razvojna koncepcija, koja se u praksi zajednički gradi i mijenja prema postojećim uvjetima.
Integrirani	Usmjerenost na razvoj svih djetetovih područja. Aktivnosti i sadržaji se planiraju sukladno individualnim potrebama, interesima, mogućnostima i sposobnostima svakog pojedinog djeteta. Na učenje se gleda kao uzajaman proces. Dijete istražuje svijet oko sebe, surađuje s drugom djecom i odraslima, razvija s njima odnose i proširuje svoje znanje i iskustvo poštujući djetetov tempo i stil učenja.
(Su)konstruktivistički	Prema aktualnim potrebama okoline, u praksi zajednički graditi, mijenjati, nadopunjavati i usklađivati, drugim riječima (su)konstruirati i mijenjati u smjeru unapređivanja odgojno-obrazovnog rada. Pri tome se sve sudionike potiče na promišljanje, analiziranje, evaluaciju te traženje najboljih rješenja za njegovo usklađivanje s potrebama prakse.
Humanistički	Na djecu gledamo kao na ravnopravne sudionike u procesu zajedničkog učenja. Također, prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada, odnosno aktivnosti i sadržaja u obzir

uzimamo djetetove individualne potrebe, interese i mogućnosti.

Za osiguranje takvog kurikuluma vrlo je važan kontekst u kojem će se sam Kurikulum provoditi. U sklopu toga, razlikujemo prostorno-materijalni, vremenski i komunikacijski kontekst.

Prostorno-materijalni kontekst

Bitna zadaća provođenja Kurikuluma jest osigurati bogato i poticajno materijalno okruženje, koje će zadovoljavati potrebe i učenja svakog pojedinog djeteta. Prostor treba biti organiziran tako da djecu potiče na aktivnosti i pri tome stimulira njihov razvoj, treba biti bogat raznovrsnim materijalima koji će djeci omogućiti eksperimentiranja, redovita istraživanja, stjecanja različitih iskustava i različite prilike za konstrukciju i sukonstrukciju znanja. Dijete rane dobi najbolje uči živeći i neposredno istražujući svijet oko sebe u raznovrsnom i poticajnom okruženju za učenje (Miljak, 2009). Upravo takva organizacija prostora kod djeteta potiče neovisnost i njegovu autonomiju učenja.

Vremenski kontekst

Vrlo je važan i vremenski kontekst organiziranja odgojno-obrazovnog rada. Pri planiranju rada uvijek trebamo uzeti u obzir djetetove potrebe, interese i mogućnosti, te njihov ritam i način stjecanja znanja i obavljanja aktivnosti. Stoga, svakom djetetu trebamo pristupiti individualno, u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima, kako bismo kvalitetnije mogli odrediti što mu je potrebno.

Komunikacijski kontekst

Za ostvarenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa vrlo je važan i komunikacijski kontekst. S obzirom na to da djeca imaju slobodu izbora aktivnosti kojima se žele baviti, odgojitelj je u tim situacijama osoba koja promatra i prati aktivnosti, verbalne i neverbalne reakcije djece te se uključuje prema potrebi. On uvažava svako dijete, te mu je emocionalno dostupan, komunicira s njim i pri tome mu pruža osjećaj sigurnosti, podrške, ohrabrenja, bliskosti i prijateljstva. Odgojitelj ima ulogu verbaliziranja radnji (u svrhu razvijanja dječjeg razmišljanja, proširivanja

vokabulara, shvaćanja onoga što se događa pred djetetom), on postavlja otvorena i poticajna pitanja te time pruža djeci prilike i mogućnosti za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

Polazišta kurikuluma

- Suvremeno shvaćanje djeteta
 - dijete je cjelovito biće koje **želi učiti**,
 - dijete uči čineći, odnosno **uči kroz igru** – istražujući svijet oko sebe i proširujući svoja postojeća iskustva,
 - **zanima ga** svijet oko sebe te ga spontano istražuje,
 - **postavlja pitanja** o tome što ga zanima, kritički razmišlja i promišlja o problemu te je sposobno **samostalno** doći do **rješenja**,
 - sposobno je koristiti **različite vrste komunikacije** (verbalne i neverbalne),
 - stupa u **interakciju s drugom djecom i odraslima**,
 - dijete je **aktivan građanin** zajednice,

- Suvremeno pristupanje organiziranju odgojno-obrazovnog procesa vrtića
 - osiguravanje **bogatog i poticajnog** prostorno-materijalnog **konteksta**,
 - osiguravanje **kulture vrtića** u kojoj se poštuje svako pojedino dijete, u skladu s njegovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima te u kojoj se osigurava poticajno socijalno okruženje,
 - osiguravanje **demokracije, poštivanja, tolerancije, empatije, kvalitetne komunikacije te partnerstva** između svih članova odgojno-obrazovnog procesa (odgojitelj – dijete – roditelj – ravnatelj – pedagog – psiholog)

Načela kurikuluma

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Uključuje mogućnost fleksibilne organizacije odgojno-obrazovnog procesa (prostorno-materijalne organizacije, vremenske organizacije i organizacije samog procesa rada). Svako dijete je različito (drugačiji temperament, stil i način učenja i stjecanja znanja, itd.) pa stoga je za organizaciju rada nužno uzeti u obzir individualne karakteristike, potrebe, interese i mogućnosti sve uključene djece, ali i karakteristike uključenih

odraslih osoba te prema tome organizirati odgojno-obrazovni rad skupina. Pri tome je vrlo važno poštivati sva prava pojedinaca, jer na taj način zadovoljavamo njihove specifične potrebe, kao i njihove osobne ritmove i strategije učenja.

Partnerstvo s roditeljima

Cilj suradnje s roditeljima je osiguranje opće dobrobiti djeteta, odnosno kvalitetnog rasta i razvoja te odgoja i obrazovanja djeteta. Za ostvarenje takvog partnerstva nužno je ostvarivati kvalitetnu i uzajamnu komunikaciju i međusobnu suradnju između odgajatelja i roditelja. Pritome je važno stvarati ozračje ugodne suradnje i potpore te poticati zajedništvo kroz zajednička druženja, prihvaćanje, poštovanje, osjećaj dobrodošlice kako bi se kod djeteta razvio osjećaj sigurnosti i vlastite vrijednosti. Upoznavanjem roditelja s odgojno-obrazovnim radom odgojno-obrazovne skupine, omogućujemo im aktivno sudjelovanje u planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog procesa. Međusobnim komuniciranjem stvaramo odgojno-obrazovne uvjete kojima pristupamo svakom djetetu individualno i zadovoljavamo njegove potrebe, interese i mogućnosti.

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	
U ODNOSU NA DIJETE	<ul style="list-style-type: none"> - Pomoć djetetu i roditelju u prilagodbi - Podržavanje djeteta u zadovoljavanju općih i posebnih potreba - Kreativnim uključivanjem roditelja u cjeloviti odgojno – obrazovni proces - Fleksibilna organizacija i provođenje odgojno-obrazovnog procesa uskladu s individualnim potrebama i potencijalima djeteta - Sudjelovanje u planiranju, evaluaciji i dokumentiranju postignuća
U ODNOSU NA ODGOJITELJE	<ul style="list-style-type: none"> - Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem - Podržavanje kvalitetne komunikacije odgojitelj – roditelj

	<ul style="list-style-type: none"> - Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz odgoj i obrazovanje djece u interakciji dijete – odgojitelj - roditelj u kontekstu vrtića - Konstruktivni oblici uključivanja roditelja u program vrtića, a samim time i u opću kvalitetu življenja u vrtiću kroz dvosmjernu suradnju, interakciju i komunikaciju - Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća 		
<p style="text-align: center;">U ODNOSU NA RODITELJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interakcija s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića, od priprema, provedbe programa do dokumentiranja i vrednovanja rezultat - Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem - Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz odgoj i obrazovanje djece u interakciji dijete - odgojitelj – roditelj u kontekstu vrtić - Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća 		
STRATEGIJA DJELOVANJA		VRIJEME	NOSITELJI
<ul style="list-style-type: none"> • Svakodnevna izmjena informacija 	kontinuirano	odgojitelji ravnatelj	
<ul style="list-style-type: none"> • Individualni razgovori s roditeljima 	kontinuirano prema potrebi	odgojitelji i prema sadržaju zahtjeva roditelja	
<ul style="list-style-type: none"> • Individualni razgovori roditelja i ravnatelja prema uočenom problemu 	kontinuirano, po potrebi	Odgojitelj, stručna služba	
<ul style="list-style-type: none"> • Razmjena informacija s roditeljima – putem individualnih razgovora, upitnika, anketa.... 	kontinuirano	Odgojitelji, stručna služba	
<ul style="list-style-type: none"> • Planirani roditeljski sastanci 	rujan prosinac svibanj	odgojitelji, ravnatelj i stručna služba	

-
- **Redovni 10-satni program** – planiraju se 3 roditeljska sastanka
 1. **Rujan** – osnovne informacije za novu pedagošku godinu
 - prilagodba novoupisane djece
 - protokoli postupanja u potencijalno opasnim i kriznim situacijama
 2. **Prosinac** – dogovor oko odlaska na planirane izlete te dogovor oko nastupa na priredbama
 - božićna radionica (djeca i roditelji)
 3. **Lipanj** – dogovor o ljetnom radnom vremenu
 - **Program predškole** – planiraju se 2 roditeljska sastanka, od kojih je prvi u rujnu - informativni roditeljski sastanak, a drugi je u svibnju - osvrt na rad kroz pedagošku godinu, dogovor završne svečanosti
-

- | | | |
|--|---|--|
| • Centar za roditelje | kontinuirano | odgojitelji
ravnatelj |
| • Sudjelovanje roditelja u procesu razvoja djeteta | kontinuirano
sukladno
interesu
roditelja | roditelji
odgojitelji
stručna služba |
| • Zajednička druženja | kontinuirano | uključuje roditelje
prema osobnom
interesu |
-

- **Priredbe** – planiraju se dvije priredba tijekom pedagoške godine: božićna (u prosincu) i za Dan škole u svibnju
 - **Završne svečanosti** – planira se 1 završna svečanost: za predškolce (svi predškolci koji su pohađali Program predškole)
-

- | | | |
|--|--------------|--|
| • Posjete institucijama, izleti, boravak u prirodi | kontinuirano | uključuje roditelje
prema osobnom
interesu |
| • Kutić za roditelje | kontinuirano | odgojitelji
ravnatelj
pedagog |

- | | | |
|--|-------------------------|---------------------------------------|
| • Korištenje informativno-edukativnih sadržaja, prijedloga i želja putem kutije za roditelje | kontinuirano | odgojitelji
roditelji
ravnatelj |
| • Prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala | kontinuirano po potrebi | odgojitelji
roditelji |

INDIKATORI USPJEŠNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Upitnik i ankete za roditelje - Dokumentacije odgojitelja - Praćenje rada - Valorizacija ostvarenosti planiranih ishoda - Brojka roditelja koji aktivno sudjeluju u različitim oblicima suradnje - Video i foto zapisi - Izjave djece, roditelja
-----------------------------------	--

Partnerstvo s vanjskim čimbenicima

Uključivanjem vanjskih čimbenika u odgojno-obrazovni rad predškolskog odgoja i obrazovanja unaprjeđuje se sam odgojno-obrazovni proces, kulturna i javna djelatnost te se prezentiraju postignuća, kako unutar tako i izvan odgojno-obrazovne skupine.

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI U SURADNJI S VANJSKIM ČIMBENICIMA	
U ODNOSU NA DIJETE	<ul style="list-style-type: none"> • obilježavanje značajnih datuma prema kalendaru događanja te obogaćivanje sadržajima iz kulture, sporta i dr. • razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjereno poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, • pozitivan i tolerantan odnos prema drugima • uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih, te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju • demokratskih odnosa u odgojno-obrazovnoj skupini zajednici i društvu prema načelima pravednosti i mirotvorstva
	<ul style="list-style-type: none"> • doprinositi ugodnom ozračju za rad za sve djelatnike, djecu i

<p style="text-align: center;">U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE</p>	<p>roditelje boljeg odgojno-obrazovnog rada, ljepšeg i ugodnijeg življenja,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju i šire • u povezivanju s društvenom sredinom poticati emocionalno-socijalne veze i odnose, koji će pridonositi razumijevanju i odobravanju rada • povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja i šire: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH, Zagreb ○ Agencija za odgoji obrazovanje, Zagreb ○ SUVAG Karlovac ○ Općina Plaški ○ Dom zdravlja Plaški ○ Područna škola Saborsko, DV Saborsko ○ Gradska knjižnica i čitaonica Ogulin ○ Gradsko kazalište „Zorin dom“ ○ Muzeji, kulturna baština i znamenitosti.
---	---

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2015.), osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju jedno je od važnijih zadaća u odgojno - obrazovnom procesu. Osiguravanje kontinuiteta stvara polazišta i osigurava uvjete za zadovoljavanje djetetova prava na odgoj i obrazovanje. Kako bismo stvorili te uvjete nužno je ostvarivati kvalitetnu suradnju s različitim razinama odgojno - obrazovnog sustava, kao i s obiteljima djece i lokalne zajednice. U sklopu toga surađivat ćemo s Osnovnom školom Plaški i Područnom školom Saborsko kako bismo olakšali djeci polazak u 1. razred osnovne škole. Sa svim ćemo odgojno-obrazovnim podsustavima (školom, roditeljima, lokalnom zajednicom) redovito i kontinuirano izmjenjivati informacije o individualnim karakteristikama pojedine djece te se zajednički usmjeriti na ostvarenje dobrobiti svakog djeteta. Za osiguravanje kontinuiteta nužno je redovito podizati osobne i profesionalne kompetencije, odnosno nužno je stvarati uvjete za cjeloživotno učenje.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Vrlo je važno stvarati uvjete za proširivanje, razmjenu i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina te razvijanje kompetencije stručnih djelatnika kroz cjeloživotno učenje. Pri tome će se uvijek podržavati razvoj osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije kroz edukacije, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse.

	ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI
U ODNOSU NA DIJETE	<ul style="list-style-type: none">- Stjecanje novih spoznaja o cjelovitom razvoju djeteta- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa- Suvremeni pristup djetetu i učenju- Individualni i timski oblici obrazovanja i usavršavanja- Individualno i grupno dokumentiranje postignuća
U ODNOSU NA ODGOJITELJE IDRUGE RADNIKE	<ul style="list-style-type: none">- Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj- Poticanje prihvaćanja promjena, uvjerenja i djelovanja- Edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i svim radnicima škole- Stručno usavršavanje u svezi rada na individualnim projektima odgojnih skupina i projektima- Stručno usavršavanje u svezi provedbe programa- Radni dogovori- Edukativni programi MZOM, AZOO,...
U ODNOSU NA RODITELJE	<ul style="list-style-type: none">- Edukativno - savjetodavni rad s roditeljima- Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć djetetu s posebnim potrebama- Upućivanje roditelja na vanjske institucije

	STRATEGIJA DJELOVANJA	VRIJEME	NOSITELJI
KORACI	<ul style="list-style-type: none"> - Inicijalni upitnici - Pedagoška opservacija - Individualni rad s djetetom s posebnim potrebama - Upućivanje djeteta u odgovarajuće ustanove na specijalističku obradu, terapiju i kontrolu - Mišljenje za dijete s posebnim potrebama 	<ul style="list-style-type: none"> kod dolaska novog djeteta, prema potrebi, na zahtjev roditelja 	<ul style="list-style-type: none"> ravnatelj odgojitelji pedagog psiholog roditelji
NAČINI PRAĆENJA I EVALUIRANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Uvid u medicinsku dokumentaciju - Protokoli, upitnici za odgojitelje i roditelje - Liste praćenja i individualni dosje djeteta 	<ul style="list-style-type: none"> kontinuirano 	<ul style="list-style-type: none"> ravnatelj odgojitelji, stručna služba
INDIKATORI USPJEŠNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Liste praćenja djece s posebnim potrebama - Individualni dosje djece - Izvješća i analize individualiziranih planova i programa - Medicinska dokumentacija - Dokumentacija odgojitelja - Ankete, upitnici, evidencije - Organizacija i provođenje pripravničkog staža odgojitelja pripravnika - Osposobljavanje radnika prema propisima o zaštiti na radu, putem organiziranih oblika verificiranih ustanova 		

Vrijednosti kurikuluma ustrojstvene jedinice predškolskog odgoja

Nacionalni kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.) ističe osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, a to su: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativa i poduzetnost te kulturna svijest i izražavanje. Upravo zbog toga vrijednosti za koje se zalažemo su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

Redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi

Cilj programa

Cilj redovitog desetosatnog programa je poticanje cjelovitog razvoja svakog djeteta individualno, uz očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja, u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama i zakonitostima djetetova razvoja. Također uključuje i osiguravanje uvjeta kvalitetnog zajedničkog življenja djece i odraslih te razvoja aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. Drugim riječima, cilj programa jest stjecanje kompetencije djeteta u tri glavna područja:

- Odnosu sama prema sebi (slika o sebi),
- Odnosu prema drugima (obitelji, drugoj djeci, užoj društvenoj zajednici, vrtiću ilokalnoj zajednici),
- Odnos prema svijetu oko sebe (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština...).

Obilježja i zadaće programa

Redoviti 10-satni program realizira se programom njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu predškolske dobi. Prilagođen je individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta te osigurava uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta. Također, program osigurava jednake mogućnosti svoj djeci poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, društvena zajednica, vrijednosti, prava...).

Kroz redoviti program, kao i druge programe i segmente umjetničkog, kulturnog,

vjerskog i sportskog sadržaja radi se na razvijanju osobnosti svakog djeteta i osiguravanju osobne i emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti te razvoju kompetencija svakog djeteta.

Redoviti 10-satni program usmjeren je na razvijanje kvalitete djetetova odrastanja i kvalitete obiteljskog života.

Zadaće:

- upoznavanje djece pri upisu s prostorom, djecom, odgojiteljem, kako bi prvi dani u odgojno-obrazovnoj skupini bili što ugodniji, u dogovoru sa roditeljima omogućiti da prve dane prilagodbe provedu sa djecom;
- vođenje antropometrijskih mjerenja visine i težine, praćenje rasta i razvoj djece u suradnji sa roditeljima;
- svakodnevno provođenje tjelesne aktivnosti - organiziranje tjelesne aktivnosti u kojima djeca razvijaju: recipročne pokrete ruku i nogu, preciznije hodanje i trčanje, udaljenost trčanja postepeno produljivati, hodanje po crti do 3m, poskakivanje, poskakivanje na jednoj nozi, skakanje u dalj do 50 cm, penjanje na prepreke u visini prsnog koša, bacanje lopte i hvatanje ispruženih ruku, te kretanje u ritmu glazbe, povezivanje trčanja i skakanja, trčanje i udaranje lopte, skakanje preko konopca, penjanje na prepreke i ljestve, gađanje u cilj;
- razvijanje fine motorike: građenje u visinu, umetanje predmeta u otvore, provlačenje špage, nizanje, rezanje papira škarama, izrezivanje jednostavnih oblike škarama, ispravno lijepljenje, otkapčanje i zakapčanja gumbića, modeliranje predmete od gline,
- omogućavanje djeci stjecanje iskustava svim osjetilima, uočavati pojam količine, prostornih i vremenskih odnosa;
- poticanje i zadovoljavanje dječje radoznalosti;
- omogućavanje djeci stjecanje znanja o svijetu koji ih okružuje (biljnom, životinjskom),razvijanje ekološke svijesti kod djece te vođenje brige i o najbližoj okolini u kojoj borave – uređenje soba, dvorišta, cvijetnjaka i sl.;
- stvaranje uvjeta u kojima će djeca svoje spoznaje o svijetu koji ih okružuje moći izraziti likovno, glazbeno, verbalno – spontano;
- poticanje djece na upotrebu otpadnog materijala u konkretnim aktivnostima kako bi uočila mogućnost produljenja upotrebne vrijednosti otpadnih materijala,

te tako razvijali ekološku svijest (uključiti djecu u prikupljanje novinskog papira, kao i papira od crtanja raditi reciklažu istog, te dobiveni papir koristiti za slikanje);

- razvijanje kod djece pozitivnih odnosa prema radu i vrijednostima rada, te očuvanju kulturnih i materijalnih dobara (posjetiti stolara, pekara, liječnika, učitelja, trgovca i sl, te omogućiti dolazak u vrtić ljudi raznih zanimanja: stomatolog, policajac, poštar, pjesnik, umjetnik-slikar...);
- omogućavanje djeci osjećanje pripadnosti određenoj društvenoj sredini, mjestu u kojem žive, obitelji, vrtiću, te razvijati i poticati pozitivne odnose prema svijetu koji ih okružuje,
- posjećivanje važnijih ustanova u mjestu: općinu, dom zdravlja, školu, poštu, knjižnicu, banku, trgovinu i sl.;
- upoznavanje šire okoline koja nas okružuje (organiziranje posjeta ZOO-vrtu i kazalištu, sudjelovanje na javnim natjecajima - likovnih i drugih radova);
- realiziranje aktivnosti s policajcem na temu : „Pravilno - nepravilno (razne krizne situacije), „Sam u kući“ (opasnosti u kući) , „Sam izvan kuće“ (opasnosti izvan kuće) ,
- „Ponašanje u prometu“ (konkretne situacije na ulici);
- omogućavanje djeci sudjelovanja u aktivnostima u kojima će biti uspješni, i koje mogu uspješno i završiti, ali izbjegavati razvoj osjećaja inferiornosti natjecanjem i usporedbama (omogućavanje doživljaj uspjeha, no pohvala ne smije biti važnija od rezultata);
- razvijanje kod djece pozitivnu sliku o sebi, svojim osobnostima i mogućnostima;
- razvijanje moralnih vrijednosti koje kod djece ovog uzrasta još uvijek imaju osobine crno-bijelog;
- stvaranje uvjeta za razvoj dječjeg mišljenja (iz faze predoperacijskog mišljenja u fazu konkretnih operacija) što podrazumijeva i prevladavanje egocentrizma, razvoj verbalne komunikacije i postavljanje pitanja;
- rješavanje jednostavnih problemskih situacija, uočavanje i razlikovanje, analiziranje, grupiranje, uočavanje odnosa;
- zadovoljavanje dječjeg zanimanje o brojevima, slovima, oblicima, vremenskim odnosima, količinskim odnosima, odnosima u prostoru,
- pružanje pravilnog govornog modela, poticanje upotrebe govora u pričanju i prepričavanju kako poznatih događaja i sadržaja tako i odabranih tekstova,

organiziranje govornih igara, dramatizacije i igara s ulogama, prepričavanje priča i događaja, pjesmica, zagonetki;

- obogaćivanje dječje okoline pisanim sadržajima, slikovnicama, knjigama, časopisima, natpisima (formiranje centara za početno čitanje i pisanje);
- stvaranje atmosfere sigurnosti, prihvaćanja i zadovoljstva;
- stvaranje uvjeta u kojima su odrasli model prihvatljivog izražavanja emocija, kako bi ih i djeca pravilno izražavala (poticajnim scenskim prikazima i dramatizacijama omogućiti djeci da slobodno izraze svoje želje, potrebe, emocije, te uvažavaju i potrebe druge djece, određuju pravila ponašanja,);
- upućivanje djece na uočavanje negativnog učinka nekontroliranog emocionalnog reagiranja (emocije trebaju izražavati ali ne tako da ugrožavaju druge; svoje želje i potrebe prilagoditi i okolini, omogućiti djeci nenasilno rješenje konfliktnih situacija, uz realizaciju igara uloga, dramskih igara i sličnih mogućnosti);
- kontinuirano rađanje na samostalnosti, preuzimanju manjih obaveza, suradnji sa vršnjacima, kontroli svog ponašanja, dogovaranju, uvažavanju različitosti, poticanju tolerancije,
- postupno uključivanje djece u interne i javne svečanosti, sukladno dječjim interesima, sposobnostima, talentima,
- osiguravanje razvoja samostalnosti i neovisnosti kod osobne higijene, odijevanja te održavanju prostora u kojem borave,
- tijekom godine formiranje centara u sobi, mijenjanju u skladu s godišnjim dobima, temama, te dječjim inicijativama.

Nositelj programa

Redoviti desetosatni program provode: 2 odgojiteljice, pedagoginja, psihologinja i ravnatelj ustanove.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Namjena redovnog devetosatnog programa podrazumijeva rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška 2024./2025. godina traje od 02. rujna 2024. godine do 29. kolovoza 2024. godine.

Ustrojstvena jedinica predškolskog odgoja i obrazovanja pri OŠ Plaški je za rad sa djecom otvorena od ponedjeljka do petka od 06:30 do 16:30 sati. Broj radnih dana utvrđen je Kalendarom rada u pedagoškoj godini 2024./2025. u Godišnjem planu i

programu rada DV Plaški. U slučaju vremenskih nepogoda i drugih nepredviđenih uvjeta, moguće su minimalne korekcije u navedenom kalendaru rada.

Ritam i dnevno ustrojstvo

DNEVNI RITAM	SAT	AKTIVNOSTI
Jutarnje okupljanje	6:30 - 8:20	individualno, u malim grupama
Doručak	8:30	u malim grupama, zajedno
Aktivnosti	8:30 do 11:30	individualno, u malim grupama, zajedno
Užina	10:00	zajedno
Ručak	11:30	zajedno
Dnevni odmor	12:00 – 14:30	dnevni odmor za djecu
Užina	14:45	individualno, u malim grupama
Odlazak	14:30 – 16:30	individualno

Način vrednovanja programa

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna, tjedna, mjesečna i godišnja planiranja, promatranja i analizu ostvarivanja programa. Pri tome će se koristiti ankete, mišljenja roditelja o programu, dječji radovi, radne mape djece i radne mape odgojitelja, kao i bilješke, fotografije, videozapisi odgojno-obrazovnog rada tijekom godine, itd.

U vrednovanju programa sudjelovat će svi odgojitelji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, roditelji djece korisnika usluga te svi društveni čimbenici s kojima će ustrojstvena jedinica surađivati tijekom godine.

Program predškole

Cilj programa

Cilj Programa predškole je ostvarivanje redovitog programa njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu rane i predškolske dobi, u godini prije polaska u osnovnu školu. Obvezan je za svu djecu u godini prije polaska u prvi razred osnovne škole. Program će biti prilagođen individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima svakog djeteta. Prilikom provođenja programa osiguravat će se uvjeti zaprovođenje kvalitetnog odgoja i obrazovanja, odnosno uvjeti koji jamče razvoj svih kompetencija svakog djeteta, kako bi se lakše mogao prilagoditi razvoju u školskom okruženju.

Obilježja i zadaće programa

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, važno je suvremeno shvaćati dijete kao cjelovito biće poticanjem svih aspekata njegova razvoja, omogućavanjem istraživačkih aktivnosti, individualnog stjecanja znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, razvijanjem socijalnih vještina, poticanjem različitih oblika kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama djeteta, te uključivanjem djeteta u aktivni društveni život.

Zadaće:

- unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost;
- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece;
- podržavanje različitih sadržaja i vrsta igara, kao oblika aktivnosti, metode i sredstva rada;
- osiguravanje različitih vrsta aktivnosti za pobuđivanje radoznalosti, poticanje istraživanja, otkrivanja i rješavanje problema;
- uočavanje odnosa među predmetima i pojavama, te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti;
- jačanje emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi;
- razvijanje socijalne kompetencije, promatranje, slušanje djece, dogovaranje;

- aktivno sudjelovanje u kulturnim i društvenim događanjima;
- razvijanje komunikacijskih vještina;
- rad na grafomotoričkim, predčitačkim i predmatematičkim vještinama;
- stvaranje radnih navika;
- poticanje slobodnog izražavanja;
- podizanje razine djetetove opće informiranosti;
- bogaćenje dječjeg iskustva novim spoznajama;
- podržavanje kreativnosti, osobnih potencijala djeteta (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih);
- vlastite kulture i povijesne baštine;
- osvješćivanje važnosti obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život;
- uključivanje djece u planiranje programa i u evaluacijske procese.

Nositelj programa

Program predškole provode educirani i kompetentni odgojitelj. U sklopu redovitog desetsatnog programa, program predškole vodit će i provoditi odgojiteljica Ivana Fak.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Program predškole namijenjen je djeci rane i predškolske dobi, koja žive na području Općine Plaški i pripadaju upisnom području Osnovne škole Plaški, u godini prije polaska u osnovnu školu.

S obzirom na to da je odgojno-obrazovna skupina u redovnom desetosatnom programu mješovita, od navršene 2. godine do navršene 6. godine, s djecom koja su u godini prije polaska u osnovnu školu provodit će se program predškole za vrijeme rada obje odgojiteljice, a prije odmora djece.

Program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovnim programom

Program predškole odvijat će se od 1. listopada 2024. do 30. svibnja 2024. Provodit će se u prijepodnevnim satima, od 10:30 do 12:00 sati, dva puta tjedno. U program će biti uključena sva djeca u godini prije polaska u osnovnu školu koja pohađaju redoviti program dječjeg vrtića, kao i oni koji ne pohađaju redoviti program dječjeg vrtića.

Ritam i dnevno ustrojstvo za Program predškole

DNEVNI RITAM	SAT	AKTIVNOSTI
Okupljanje	10:00	individualno, u malim grupama
Aktivnosti	10:00 - 12:30	individualno, u malim grupama, zajedno

Način vrednovanja programa

Vrednovanje Programa predškole provodit će se kroz dnevna, mjesečna i godišnja planiranja, promatranja i ostvarivanja programa. Pri tome će se koristiti razni upitnici, ankete, mišljenja roditelja o programu, dječji radovi, radne mape djece i radne mape odgojitelja, kao i bilješke, fotografije, videozapisi odgojno-obrazovnog rada tijekom godine, itd.

U vrednovanju programa sudjelovat će odgojitelji/voditelji programa, ravnatelj, pedagoginja, psihologinja, roditelji djece korisnika usluga te svi društveni čimbenici s kojima će vrtić surađivati tijekom godine.

Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada

Osnovni uvjet za kvalitetan razvoj jest da svi koji su obuhvaćeni njegovim djelovanjem imaju isti cilj i viziju: **osiguranje opće dobrobiti za djecu, njihove obitelji, djelatnike i zajednicu općenito.**

Razina kvalitete osigurat će se sljedećim zadacima odgojno-obrazovnog rada.

Stoga ćemo raditi na:

- Kontinuiranom radu na stvaranju kvalitetnih uvjeta za odgoj, učenje, život djece,
- Kontinuiranom profesionalnom i osobnom razvoju svih djelatnika,
- Efikasnijem odgojno-obrazovnom djelovanju odgojitelja,
- Efikasnijem i emocionalno toplijem odnosu odgojitelja i djece,
- Primjeni suvremenih procesa učenja djece, poticanju suradnje i timskog rada odgojitelja,
- Poticanju simboličke igre i igre općenito,

- Stvaranju ugodnog, poticajnog i veselog okruženja,
- Razvijanju ekološke svijesti i odgovornosti kod djece,
- Stvaranju i održavanju kvalitetne suradnje s roditeljima (uspostavljanje povjerenja i kvalitetne obostrane komunikacije),
- Unapređenju partnerstva s zajednicom (školom, crkvom, sportskim i kulturnim udrugama i društvima),
- Obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada blagdanima, proslavama i običajima

Obogaćivanje programa posjetima, izletima, predstavama

	SADRŽAJ	PROGRAM	BROJ DJECE
IZLETI	Aquatika	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet slatkovodnom akvariju u Karlovcu 	19
	Ekopark Krašograd	<ul style="list-style-type: none"> • Jednodnevni izlet, obilazak parka 	
	Ivanina kuća bajki – Ogulin	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet i sudjelovanje u programu Ivanine kuće bajki u Ogulinu 	
LUTKARSKO-DRAMSKE PREDSTAVE	Šareni svijet – predstave za djecu vrtiće dobi	<ul style="list-style-type: none"> • 3 puta godišnje održava se predstava u prostoru DV Plaški 	19

Pregled sadržaja, zajedničkih aktivnosti i događaja

VRIJEME REALIZACIJE	ZNAČAJAN DATUM
7.9.	DAN HRVATSKIH VODA
8.9.	SVJETSKI DAN PISMENOSTI
9.9.	DAN POŠTANSKE MARKE
12.9.	SVJETSKI DAN PRVE POMOĆI

21.9.	MEĐUNARODNI DAN MIRA DAN SADNJE DRVETA
23.9.	PRVI DAN JESENI
29.9.	DAN HRVATSKE POLICIJE
1.10.	MEĐUNARODNI DAN GLAZBE MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA
4.10.	SVJETSKI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA
10.10.	DAN HRVATSKIH POŠTA
12.10.	DAN OPĆINE PLAŠKI
07.10. – 13.10.	DJEČJI TJEDAN
15.10.	SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA
16.10.	SVJETSKI DAN HRANE
18.10.	DAN KRAVATE U RH
20.10.	SVJETSKI DAN JABUKE, SVJETSKI DAN KUHARA
24.10.	DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
26.10.	DAN MEĐUSOBNOG POMAGANJA
27.10.	MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKIH KNJIŽNICA
31.10.	MEĐUNARODNI DAN ŠTEDNJE
11.11.	DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA
13.11	SVJETSKI DAN LJUBAZNOSTI
16.11.	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE – UNESCO
18.11.	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE
19.11.	MEĐUNARODNI DAN BORBE PROTIV NASILJA NAD DJECOM
20.11.	SVJETSKI DAN DJECE

21.11.	SVJETSKI DAN TELEVIZIJE
23.11.	MEĐUNARODNI HUMANITARNI DAN
24.11.	MEĐUNARODNI DAN NEKUPOVANJA, DAN HRVATSKOG KAZALIŠTA
03.12.	MEĐUNARODNI DAN OSOBA S INVALIDITETOM
05.12.	SVJETSKI DAN TLA
06.12.	DAN POMORACA – MORNARA SV. NIKOLA
08.12.-15.12.	TJEDAN SOLIDARNOSTI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA
10.12.	DAN LJUDSKIH PRAVA
11.12.	SVJETSKI DAN PLANINA
18.12	DAN BOŽIĆNIH MAJICA I KAPICA
20.12.	BOŽIĆNA PRIREDBA
21.12.	PRVI DAN ZIME
25.12.	BOŽIĆ
10.01.	SVJETSKI DAN SMIJEHA
21.01.	MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA
07.02.	MEĐUNARODNI DAN ŽIVOTA
14.02.	VALENTINOVO
21.02.	MEĐUNARODNI DAN MATERINJEG JEZIKA
04.03.	FAŠNIK
05.03.	DAN OČUVANJA ENERGIJE
08.03.	DAN ŽENA
11.03.	DANI HRVATSKOG JEZIKA
14.03.	MEĐUNARODNI DAN RIJEKA

19.03.	DAN OČEVA
20.03.	MEĐUNARODNI DAN SREĆE
20.03.	SVJETSKI DAN ORALNOG ZDRAVLJA SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA
21.03.	PRVI DAN PROLJEĆA SVJETSKI DAN ŠUMA SVJETSKI DAN SINDROMA DOWN
22.03.	SVJETSKI DAN VODA
27.03.	SVJETSKI DAN KAZALIŠTA
01.04.	SVJETSKI DAN ŠALE
02.04.	MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE
07.04.	DAN ZDRAVLJA
22.04.	DAN PLANETE ZEMLJE DAN HRVATSKE KNJIGE
20.04.	USKRS
23.04.	SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA
29.04.	MEĐUNARODNI DAN PLESA
03.05.	SVJETSKI DAN SUNCA
11.05.	MAJČIN DAN
10.05.	MEĐUNARODNI DAN TJELESNE AKTIVNOSTI
15.05.	MEĐUNARODNI DAN OBITELJI
21.05.	SVJETSKI DAN KULTURNIH RAZLIČITOSTI
22.05.	MEĐUNARODNI DAN BIOLOŠKE RAZNOVRSNOSTI
24.05.	EUROPSKI DAN PARKOVA
29.05.	SVJETSKI DAN SPORTA DAN OŠ PLAŠKI

30.05.	DAN DRŽAVNOSTI
01.06.	MEĐUNARODNI DAN RODITELJA
02.06.	SVEČANA PODJELA DIPLOMA ZA KRAJ PREDŠKOLE
05.06.	SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA
08.06.	SVJETSKI DAN MORA
11.06.	DAN VRTOVA
21.06.	PRVI DAN LJETA SVJETSKI DAN GLAZBE
06.07.	MEĐUNARODNI DAN POLJUBACA
16.07.	DAN BICIKLISTA
ROĐENDANSKE SVEČANOSTI	TIJEKOM GODINE

Svakodnevna suradnja stručnih djelatnika u planiranju, praćenju i procjenjivanju interesa djece omogućiti će bolju provedbu navedenih sadržaja. Fleksibilan pristup u odgojno - obrazovnom radu, omogućiti će da se sadržaji mijenjaju i prilagođavaju trenutnim potrebama skupina i djece. Navedeni sadržaji su poticaj nikako obveza u realizaciji. Uključivanje vanjskih čimbenika iz bliže okoline, kao i otvaranje vrata vrtića za sve zainteresirane za suradnju znatno obogaćuje djelatnost vrtića, pruža djeci veći izvor informacija, poticajnije okruženje za učenje.

Projekti

Djeca uče neposredno istražujući svijet oko sebe, stoga ćemo omogućiti djeci slobodu izbora aktivnosti prema temama koje njih najviše zanimaju. Djeca uče istražujući, eksperimentirajući, analizirajući, uspoređujući i samostalno dolazeći do odgovarajućeg rješenja. Takav oblik učenja potiče djecu na surađivanje, druženje i komuniciranje s drugom djecom i odraslim osobama. Na taj način djeca proširuju vlastito iskustvo te stječu nova znanja. S obzirom da se odgojno-obrazovni rad planira u skladu s djetetovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima, može se reći kako se kroz rad na projektima razvijaju potencijali, sposobnosti i vještine svakog djeteta.

U mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini redovitog 10-satnog programa bavit će se kroz pedagošku godinu kazalištem (igrokazi, izrade lutaka, kostima, rekvizita, scene... gostovanje kazališne skupine, odlazak u kazalište, izvođenje vlastite predstave (lutkarske, glumačke), ekologijom (recikliranje, smanjenje potrošnje, očuvanje i čišćenje okoliša...) i izgradnjom sebe kao osobe (upoznavanje fizičkih obilježja osobe, spoznaja i razumijevanje vlastitih i tuđih emocija, spoznaja interesa i unaprjeđenje vještina..)

Osiguranje kvalitete - vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću

Kako bi redovito napredovali i razvijali se nužno je usmjeriti sve djelatnike u tom pravcu te zajednički odrediti zadaće, sadržaje i aktivnosti unapređenja programa. Također, za kontinuirano unapređivanje rada predškolske ustanove, važno je redovito pratiti kvalitetu rada i djelovanja. Prema tome, bitno je da sve osobe uključene u program, kontinuirano kroz refleksiju i samorefleksiju, analiziraju, promišljaju, diskutiraju i evaluiraju kvalitetu odgojno - obrazovne prakse s ciljem njenog unapređivanja. Drugim riječima, kroz snimanje i analiziranje postojećeg stanja planiraju se osvijestiti dobre strane ustanove i one na kojima treba dodatno poraditi. Stoga, kroz jačanje i usavršavanje na područjima koja su se pokazala nezadovoljavajućima, osiguravat će se kvaliteta odgojno-obrazovnog rada.

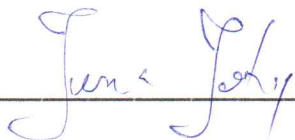
KLASA: 602-01/24-01/146

URBROJ: 2133-29-24-01

Plaški, 01. listopad 2024.

Predsjednik Školskog odbora:

Jurica Jotić, dipl. učitelj



Ravnatelj:

Vlatko Kulić, mag.

